|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Denominazione*** | “BUSINESS GAME”  Percorso che dalla conoscenza e consapevolezza da parte degli alunni della gestione di una azienda affrontata secondo diversi approcci porta all’elaborazione di strategie e materiali di comunicazione per la realizzazione della stessa. | |
| ***Attività propedeutiche*** | Gli alunni verranno coinvolti nelle seguenti attività propedeutiche alla realizzazione dell’uda   * Corso sulla SICUREZZA * Incontri psico-attitudinali con esperti psicologi per la gestione delle relazioni di gruppo | |
| ***Compito significativo e prodotti*** | * Articoli, grafici e diagrammi, questionari, relazioni, racconti e immagini * Presentazione in ppt | |
| ***Competenze chiave/competenze specifiche*** | | ***Evidenze osservabili*** |
| * Competenze dell’asse della lingua italiana | |  |
| * Competenze dell’asse matematico | |  |
| * Competenze dell’asse scientifico | |  |
| * Competenze dell’asse tecnologico-professionale | |  |
| * Competenze dell’asse storico-sociale | |  |
| * Competenze di cittadinanza | | **Risolvere problemi** |
| * Orientamento | | Capacità di identificare le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di formazione |
| ***Abilità***  *(presenti e/o da sviluppare)* | | ***Conoscenze***  *(presenti e/o da sviluppare)* |
| * Avere una chiara visione dell’intero processo di funzionamento di una azienda * Cogliere l’importanza di conoscere e rappresentare i flussi informativi aziendali * Analizzare le gestioni tipiche aziendali * Analizzare e produrre la documentazione relativa alle operazioni aziendali | |  |
| ***Fase di applicazione*** |  | |
| ***Destinatari*** | Classe 3 – | |
| ***Esperienze attivate*** | * Esperienze di laboratorio * Visita guidata in un centro di riciclaggio * Realizzazione di una presentazione in PPT | |
| ***Metodologia*** | * Lavori frontali e lezioni partecipate * Lavori in gruppo e a coppie (cooperative learning) * Peer tutoring * Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) * Lavoro individuale da svolgere a casa * Ricerca in internet * Utilizzo delle TIC * Riflessione metacognitiva | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Docenti interni  Esperti | |
| ***Strumenti*** | * laboratorio di informatica * laboratorio linguistico * fotocopiatrice e stampante * test vari e fotocopie | |
| ***Valutazione*** | **Valutazione del prodotto**: la presentazione in ppt di ciascun gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio  **Valutazione individuale per singola disciplina**: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell’UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova  **Autovalutazione**: questionario di autovalutazione dello studente | |

# PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori: il consiglio di classe |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | Presentazione dell’UDA | Spiegazione frontale degli obiettivi | Condivisione del progetto e discussione con la classe | 1 incontro | Interesse e curiosità |
|  | Definizione della struttura organizzativa | Incontri in aula, visita aziendale | Acquisizione delle conoscenze circa la costituzione di una s.r.l. |  |  |
| **2** | Definizione della struttura organizzativa | Attività in aula  Uso del p.c. | Individuazione dei processi operativi.  Redazione dei mansionari | 2 incontri | Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi |
| **3** | Operazioni amministrative | Aula | Sviluppo di ogni singolo mansionario | 7 incontri |  |
| **4** | Sintesi attività | Aula | Gradimento | 1 incontro | Valutazione competenze |

* 1. **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |

|  |
| --- |
| **Titolo UdA BUSINESS GAME**  **Cosa si chiede di fare**  L’obiettivo generale è quello di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese a fronte del loro inserimento nel mondo lavorativo  **In che modo (singoli, gruppi...)**  Gli studenti attivano il laboratorio sia singolarmente che mediante la collaborazione e il lavoro di gruppo  **Quali prodotti**  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**  Gli studenti vengono collocati in una realtà produttiva nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti; in questo modo portano a termine il percorso formativo con una concezione globale dell’attività d’ufficio, con una pratica equiparabile all’esperienza lavorativa e con capacità di adattamento al posto di lavoro  **Tempi**  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…) Criteri di valutazione** |

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |