**PROGETTAZIONE DI SERVICE LEARNING:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDEAZIONE** | |
| Motivazione del progetto |  |
| Descrizione del contesto nel quale si attua l’intervento |  |
| Scelta del tema/problema |  |
| Competenze di cittadinanza | Con riferimento alleCompetenze chiave per l’apprendimento permanente*(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)*  Competenza alfabetico-funzionale :  - Saper individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali multimediali ed e attingendo a varie discipline.  - Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno, utilizzando la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  -Essere capaci di sviluppare e applicare il pensiero matematico-scientifico per risolvere dei problemi in situazioni quotidiane.  Saper comunicare in linguaggio matematico e saper rappresentare un particolare fenomeno mediante dati statistici, grafici e tabelle.  Competenza digitale  -Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per utilizzare, elaborare e condividere contenuti digitali in modo appropriato.  - Essere capace di gestire con responsabilità profili on line sui social network, comunicando sul web efficacemente e in modo non ostile.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  - Sviluppare competenze sociali, proattive ed inclusive  -Essere capaci di superare i pregiudizi e di comprendere ed assumere punti di vista differenti  -Saper ricercare autonomamente, confrontare, schematizzare e sintetizzare informazioni.  -Saper riflettere su se stessi e sul proprio processo di apprendimento ed autovalutarsi, individuando punti di forza e di debolezza  -Essere in grado di automotivarsi, di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire i propri obiettivi  Competenza in materia di cittadinanza  -Acquisire consapevolezza dell’importanza del rispetto delle regole.  -Partecipare pienamente alla vita civica e sociale ed agire da cittadini responsabili e solidali, mostrando attenzione alle esigenze della comunità locale.  -Contribuire proficuamente alla vita della comunità per una convivenza civile, pacifica e solidale.  -Riconoscere nella diversità un fattore di arricchimento culturale.  Competenza imprenditoriale  -Avere spirito di iniziativa ed essere capace di progettare e gestire una campagna di sensibilizzazione su un tema di grande rilevanza sociale, in relazione sia ai processi sia alle risorse, per raggiungere un particolare obiettivo.  - Saper lavorare sia individualmente sia in gruppo  -Saper individuare e risolvere problemi e agire in modo flessibile e creativo, mettendosi in discussione e misurandosi con le novità e gli imprevisti. |
| Obiettivi di apprendimento (learning) |  |
| Obiettivi di servizio (service) | * Promuovere e favorire pratiche di inclusione. * Sviluppare sinergie tra gli enti presenti sul territorio, quali scuole, Comune, associazioni …, in vista del perseguimento di un obiettivo comune volto a migliorare la vita della comunità cittadina |
| Discipline (integrazione curricolare) | Italiano, storia, filosofia, latino, inglese, matematica, fisica, scienze, storia dell’arte, educazione fisica, religione. |
| **PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE** | |
| Identificazione del problema/bisogno | L’identificazione del particolare bisogno rilevato è avvenuta, oltre che mediante braistorming e attività di cooperative learning, anche attraverso interviste ad alcune persone con disabilità. |
| Attori del progetto | Protagonisti: studenti |
| Destinatari del progetto |  |
| Fasi di realizzazione dl progetto | Durata: Pentamestre (gennaio maggio 2019)   * **Fase di problematizzazione e di progettazione condivisa**   I ragazzi nei vari gruppi progettano un possibile percorso di SL per garantire il rispetto dei diritti delle persone con disabilità e migliorare le loro condizioni di vita.   * **Fase di approfondimento** * **Fase di realizzazione delle attività** * **Fase conclusiva** |
| **RIFLESSIONE- VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE** | |
| Monitoraggio e valutazione del servizio | * Riflessione (fase metacognitiva) e documentazione delle attività svolte mediante un blog * Questionari * Rubrica di valutazione specifica |
| Valutazione e autovalutazione degli apprendimenti  e delle competenze chiave per l’apprendimento permanente (valutazione triangolare) | * Autovalutazione delle competenze acquisite (mediante autobiografia cognitiva) * Valutazione del lavoro nel gruppo (mediante rubrica di valutazione specifica) * Colloqui individuali ( secondo criteri di valutazione di tipo tradizionale) |
| Bibliografia e sitografia | - |