**PROGETTAZIONE DI SERVICE LEARNING:**

|  |
| --- |
| **IDEAZIONE** |
| Motivazione del progetto |  |
| Descrizione del contesto nel quale si attua l’intervento |  |
| Scelta del tema/problema |  |
| Competenze di cittadinanza | Con riferimento alleCompetenze chiave per l’apprendimento permanente*(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)*Competenza alfabetico-funzionale :- Saper individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali multimediali ed e attingendo a varie discipline.- Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno, utilizzando la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria-Essere capaci di sviluppare e applicare il pensiero matematico-scientifico per risolvere dei problemi in situazioni quotidiane.Saper comunicare in linguaggio matematico e saper rappresentare un particolare fenomeno mediante dati statistici, grafici e tabelle.Competenza digitale -Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per utilizzare, elaborare e condividere contenuti digitali in modo appropriato.- Essere capace di gestire con responsabilità profili on line sui social network, comunicando sul web efficacemente e in modo non ostile.Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Sviluppare competenze sociali, proattive ed inclusive-Essere capaci di superare i pregiudizi e di comprendere ed assumere punti di vista differenti-Saper ricercare autonomamente, confrontare, schematizzare e sintetizzare informazioni.-Saper riflettere su se stessi e sul proprio processo di apprendimento ed autovalutarsi, individuando punti di forza e di debolezza-Essere in grado di automotivarsi, di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire i propri obiettiviCompetenza in materia di cittadinanza-Acquisire consapevolezza dell’importanza del rispetto delle regole.-Partecipare pienamente alla vita civica e sociale ed agire da cittadini responsabili e solidali, mostrando attenzione alle esigenze della comunità locale.-Contribuire proficuamente alla vita della comunità per una convivenza civile, pacifica e solidale.-Riconoscere nella diversità un fattore di arricchimento culturale.Competenza imprenditoriale -Avere spirito di iniziativa ed essere capace di progettare e gestire una campagna di sensibilizzazione su un tema di grande rilevanza sociale, in relazione sia ai processi sia alle risorse, per raggiungere un particolare obiettivo. - Saper lavorare sia individualmente sia in gruppo  -Saper individuare e risolvere problemi e agire in modo flessibile e creativo, mettendosi in discussione e misurandosi con le novità e gli imprevisti.  |
| Obiettivi di apprendimento (learning) |  |
| Obiettivi di servizio (service) | * Promuovere e favorire pratiche di inclusione.
* Sviluppare sinergie tra gli enti presenti sul territorio, quali scuole, Comune, associazioni …, in vista del perseguimento di un obiettivo comune volto a migliorare la vita della comunità cittadina
 |
| Discipline (integrazione curricolare) | Italiano, storia, filosofia, latino, inglese, matematica, fisica, scienze, storia dell’arte, educazione fisica, religione. |
| **PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE** |
| Identificazione del problema/bisogno | L’identificazione del particolare bisogno rilevato è avvenuta, oltre che mediante braistorming e attività di cooperative learning, anche attraverso interviste ad alcune persone con disabilità. |
| Attori del progetto | Protagonisti: studenti |
| Destinatari del progetto  |  |
| Fasi di realizzazione dl progetto | Durata: Pentamestre (gennaio maggio 2019)* **Fase di problematizzazione e di progettazione condivisa**

I ragazzi nei vari gruppi progettano un possibile percorso di SL per garantire il rispetto dei diritti delle persone con disabilità e migliorare le loro condizioni di vita. * **Fase di approfondimento**
* **Fase di realizzazione delle attività**
* **Fase conclusiva**
 |
| **RIFLESSIONE- VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE** |
| Monitoraggio e valutazione del servizio | * Riflessione (fase metacognitiva) e documentazione delle attività svolte mediante un blog
* Questionari
* Rubrica di valutazione specifica
 |
| Valutazione e autovalutazione degli apprendimentie delle competenze chiave per l’apprendimento permanente (valutazione triangolare) | * Autovalutazione delle competenze acquisite (mediante autobiografia cognitiva)
* Valutazione del lavoro nel gruppo (mediante rubrica di valutazione specifica)
* Colloqui individuali ( secondo criteri di valutazione di tipo tradizionale)
 |
| Bibliografia e sitografia  | - |