Progetto di una Unità di Apprendimento Flipped Classroom

|  |
| --- |
| **DATI DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| Titolo: **“**  Scuola:  Materia:  Classe:  Tempo:  Docenti: |
| **Argomento curricolare:** |
|  |
| **La Sfida. Cosa ci si propone di raggiungere tramite questa UdA:** |
| Applicare autonomamente conoscenze e procedure nelle diverse situazioni problematiche di vita quotidiana.  COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE:   * Alfabetico funzionale (traguardo 3) * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (traguardo 1) * Competenza digitale(traguardo 1) * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare(traguardo 3) * Competenza in materia di cittadinanza(traguardo 4)   OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI RELAZIONALI/SOCIALI   * ​   all’uguaglianza.   * Sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e condividere * ​   dei pari e degli adulti. |

|  |
| --- |
| **Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima (e/o in apertura) della lezione e come si attiva l’interesse e la motivazione degli allievi:** |
| Si partirà con la visione di slide elaborate dal docente, con un BRAISTORMING  Si spiegherà che il lavoro verrà svolto in modalità “capovolta”, un’esperienza stimolante e innovativa.  **Fase 1** (a scuola…………):  Breve presentazione del percorso e dell’argomento.  Proposta di slide e domande stimolo, ed assegnazione del lavoro a casa (visione di video, ricerca di materiali digitali e cartacei)  Formazione gruppi  **Fase 2** (a casa):  Ricerca e studio dei materiali proposti dal docente (ogni gruppo in bacheca avrà i propri materiali forniti dal docente) |

**Fase 3** (a scuola/………..):

* Brainstorming e chiarimenti di dubbi. Sperimentazione.

**Fase 4** (a scuola/……………………):

* Verifica, valutazione edautovalutazione

|  |
| --- |
| **Condurre la sfida. Quali attività si prevedono per rispondere alla sfida:** |
| * Con la visione delle slide gli alunni, insieme ai docenti, verificano se le ipotesi annotate sulla lavagna , in forma di tabella, sono corrispondenti al reale contenuto della lezione. * Si fornisce ad ogni gruppo i materiali da analizzare a casa e la visione dei video   + A casa gli alunni visionano i materiali e preparano domande da formulare in classe. * Brainstorming, chiarimenti di dubbi, risposta a domande. * Costruzione di   In tutto questo percorso mappe concettuali con il docente in classe, da utilizzare per continuare il lavoro al PC a casa. Gli insegnanti svolgeranno il ruolo di regista. Ascolteranno, scioglieranno dubbi e risponderanno alle domande che gli verranno sottoposte. Mostra che ogni attività assegnata ha un valore. **Valuteranno** l’impegno. **Forniranno in compresenza dei feedback** immediati sul modo di lavorare. Aiuteranno gli alunni a capire come migliorare; svilupperanno autovalutazione e autoriflessione, rafforzando la responsabilità verso il proprio apprendimento; riconosceranno tutti i risultati degli alunni in rapporto alle loro potenzialità.  Autovalutazione  I lavori d i gruppo, il peer education, la didattica laboratoriale e in generale tutte le attività a organizzare in classe e a casa, permettono agli studenti di confrontarsi tra loro. Di valorizzare la propria individualità e di sperimentare diversi ruoli all’interno di un gruppo quindi saranno in grado di AUTOVALUTARSI cioè riflettere sulla loro esperienza di apprendimento. |

|  |
| --- |
| **Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l’attività didattica:**  ***(Indicare quali attività di sistematizzazione degli apprendimenti concludono l’attività e quali metodologie e strumenti di valutazione formativa e sommativa si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e promuovere lo sviluppo di competenze. Tipicamente ciò avviene tramite metodi di valutazione autentica. Esplicitare le tipologie di prova.)*** |
| **Valutazione dell’apprendimento individuale:**  La valutazione sarà effettuata sulla base della presentazione in ppt che ogni alunno farà e osserverà la:   * Capacità di esporre in modo sintetico, con un linguaggio disciplinare specifico l’argomento trattato; * Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari dei contenuti trattati;   **Valutazione della produttività del gruppo:**  La valutazione sarà effettuata sulla base della media del lavoro di ciascun gruppo |

|  |
| --- |
| **In che modo l’approccio proposto differisce da quello tradizionale?** |
| .  Con l’approccio Flipped Classroom i ragazzi sono incuriositi dalla sfida e sono guidati nel produrre dei contenuti in modo attivo, diventando così i costruttori del proprio apprendimento. |