Progetto di una Unità di Apprendimento Flipped Classroom

|  |
| --- |
| **DATI DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| Titolo: **“**Scuola: Materia: Classe: Tempo: Docenti:  |
| **Argomento curricolare:** |
|  |
| **La Sfida. Cosa ci si propone di raggiungere tramite questa UdA:** |
| Applicare autonomamente conoscenze e procedure nelle diverse situazioni problematiche di vita quotidiana.COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE:* Alfabetico funzionale (traguardo 3)
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (traguardo 1)
* Competenza digitale(traguardo 1)
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare(traguardo 3)
* Competenza in materia di cittadinanza(traguardo 4)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI RELAZIONALI/SOCIALI* ​

all’uguaglianza.* Sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e condividere
* ​

dei pari e degli adulti. |

|  |
| --- |
| **Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima (e/o in apertura) della lezione e come si attiva l’interesse e la motivazione degli allievi:** |
| Si partirà con la visione di slide elaborate dal docente, con un BRAISTORMING Si spiegherà che il lavoro verrà svolto in modalità “capovolta”, un’esperienza stimolante e innovativa.**Fase 1** (a scuola…………):Breve presentazione del percorso e dell’argomento.Proposta di slide e domande stimolo, ed assegnazione del lavoro a casa (visione di video, ricerca di materiali digitali e cartacei)Formazione gruppi**Fase 2** (a casa):Ricerca e studio dei materiali proposti dal docente (ogni gruppo in bacheca avrà i propri materiali forniti dal docente) |

**Fase 3** (a scuola/………..):

* Brainstorming e chiarimenti di dubbi. Sperimentazione.

**Fase 4** (a scuola/……………………):

* Verifica, valutazione edautovalutazione

|  |
| --- |
| **Condurre la sfida. Quali attività si prevedono per rispondere alla sfida:** |
| * Con la visione delle slide gli alunni, insieme ai docenti, verificano se le ipotesi annotate sulla lavagna , in forma di tabella, sono corrispondenti al reale contenuto della lezione.
* Si fornisce ad ogni gruppo i materiali da analizzare a casa e la visione dei video
	+ A casa gli alunni visionano i materiali e preparano domande da formulare in classe.
* Brainstorming, chiarimenti di dubbi, risposta a domande.
* Costruzione di

In tutto questo percorso mappe concettuali con il docente in classe, da utilizzare per continuare il lavoro al PC a casa. Gli insegnanti svolgeranno il ruolo di regista. Ascolteranno, scioglieranno dubbi e risponderanno alle domande che gli verranno sottoposte. Mostra che ogni attività assegnata ha un valore. **Valuteranno** l’impegno. **Forniranno in compresenza dei feedback** immediati sul modo di lavorare. Aiuteranno gli alunni a capire come migliorare; svilupperanno autovalutazione e autoriflessione, rafforzando la responsabilità verso il proprio apprendimento; riconosceranno tutti i risultati degli alunni in rapporto alle loro potenzialità.AutovalutazioneI lavori d i gruppo, il peer education, la didattica laboratoriale e in generale tutte le attività a organizzare in classe e a casa, permettono agli studenti di confrontarsi tra loro. Di valorizzare la propria individualità e di sperimentare diversi ruoli all’interno di un gruppo quindi saranno in grado di AUTOVALUTARSI cioè riflettere sulla loro esperienza di apprendimento. |

|  |
| --- |
| **Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l’attività didattica:*****(Indicare quali attività di sistematizzazione degli apprendimenti concludono l’attività e quali metodologie e strumenti di valutazione formativa e sommativa si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e promuovere lo sviluppo di competenze. Tipicamente ciò avviene tramite metodi di valutazione autentica. Esplicitare le tipologie di prova.)*** |
| **Valutazione dell’apprendimento individuale:**La valutazione sarà effettuata sulla base della presentazione in ppt che ogni alunno farà e osserverà la:* Capacità di esporre in modo sintetico, con un linguaggio disciplinare specifico l’argomento trattato;
* Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari dei contenuti trattati;

**Valutazione della produttività del gruppo:**La valutazione sarà effettuata sulla base della media del lavoro di ciascun gruppo |

|  |
| --- |
| **In che modo l’approccio proposto differisce da quello tradizionale?** |
| .Con l’approccio Flipped Classroom i ragazzi sono incuriositi dalla sfida e sono guidati nel produrre dei contenuti in modo attivo, diventando così i costruttori del proprio apprendimento. |