

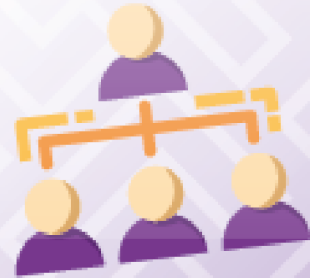


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"F. PALIZZI" VASTO

CHTD04000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "F. PALIZZI" VASTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **04/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2023** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 166** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti
- 173** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 180** Aspetti generali
- 181** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 195** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio ha una vocazione produttiva che si diversifica nei diversi settori dell'industria, dell'agricoltura e del turismo. Il settore trainante per Vasto (40.692 abitanti a dicembre 2022) è il turismo. Fino agli anni '60 l'economia era basata essenzialmente su agricoltura, commercio e pesca con tassi di emigrazione molto alti. Con la scoperta del metano a Cupello e dintorni, è iniziato il processo di industrializzazione con l'insediamento a Vasto e nel comprensorio della SIV (poi Pilkington ora NSG), della Magneti Marelli (ora Denso) e dell'indotto e di altre multinazionali e grandi gruppi. Nonostante la riduzione dell'occupazione e lo squilibrio tra l'inurbamento della fascia costiera e lo spopolamento dell'area interna, oggi il comprensorio di Vasto mantiene ancora elementi di stabilità. L'Istituto è da sempre aperto a raccogliere le istanze del mondo produttivo attraverso la cooperazione dei soggetti attori dei vari settori e l'inserimento, nel percorso educativo, di stage e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. Più del 56% della popolazione studentesca dell'Istituto è pendolare e si sposta dai comuni dell'alto vastese, distanti anche oltre 70 Km da Vasto, oltre che dai paesi molisani. L'utenza risiede tra le province di Chieti e Campobasso, ai confini tra Abruzzo e Molise. Il contesto di provenienza degli studenti è medio- basso dal punto di vista economico, spesso le famiglie hanno un livello culturale non elevato. Sono presenti situazioni di disagio familiare anche conseguenti alla crisi economica. In fase di redazione del Ptof, la scuola ha condotto una nuova analisi del contesto e dei bisogni per garantire, in coerenza con le Linee guida ministeriali, il diritto di apprendimento di tutti gli studenti. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano triennale, sono stati sentiti i seguenti rappresentanti del territorio e dell'utenza:

- 1) Componente genitori in Consiglio di istituto
- 2) Rappresentanti degli studenti
- 3) Genitori e studenti
- 4) Partner (enti locali, mondo produttivo e terzo settore) convenzionati con la scuola per i PCTO.

Si è confermato il ruolo propositivo che l'Istituto svolge da sempre nella promozione delle politiche formative considerando il territorio di riferimento come una risorsa fondamentale in cui la propria vision e mission si incontrano. Resta prioritario predisporre attività e percorsi di conoscenza del sé per favorire negli studenti la scelta consapevole del proprio progetto di vita e quindi l'inserimento successivo nel mondo del lavoro. La scuola stimola idee e progetti e contemporaneamente fornisce gli strumenti operativi per metterli in atto anche attraverso collaborazioni nel settore pubblico e privato. In



particolare, per i PCTO ha sottoscritto dei protocolli con Enti locali, associazioni professionali e di categoria, attività ed imprese. L'Istituto Tecnico, intitolato al grande pittore di origini vastesi, Filippo Palizzi, ha celebrato nel precedente anno scolastico il centenario della sua fondazione, traguardo importante che ha confermato che da sempre rappresenta per Vasto e per il territorio circostante un significativo punto di riferimento e una "officina" di idee e di promozione culturale e sociale. Non a caso la sua progettualità ruota intorno alle attività di "Officina Palizzi", un laboratorio permanente di idee e di confronto che coinvolge tutti gli studenti. Gli obiettivi specifici di Officina Palizzi sono i seguenti:

- Sensibilizzare alla cultura della salute e della sicurezza e al rispetto per l'ambiente e per il patrimonio storico-artistico
- Promuovere tolleranza, rispetto e solidarietà
- Formare alla convivenza civile e alle regole democratiche del vivere comune, valorizzando la diversità
- Imparare il valore della partecipazione attiva
- Formare ad un uso consapevole e critico della rete

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola modula e flessibilizza la propria offerta formativa per favorire, creare ed incentivare gli scambi fra i pari di contesti sociali, culturali ed economici differenti. Nonostante le difficoltà legate ai servizi di trasporto comunali, regionali ed interregionali che limitano le corse quasi esclusivamente alla fascia antimeridiana, l'Istituto, in linea con il comma 7 della Legge 105/2015, garantisce attività pomeridiane di recupero e potenziamento. Un'ulteriore opportunità di innovazione metodologica e didattica è legata al PNRR. I progetti presentati sono i seguenti: Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS STEM AL PALIZZI II Palizzi 4.0_ tra personalizzazione e resilienza Animatore digitale: formazione del personale interno. Nonostante i livelli di partenza, il valore aggiunto della scuola è riscontrabile nei punteggi in uscita, come dimostrano anche i dati Eduscopio, in particolare nel settore Economico.

Vincoli:

Il contesto di provenienza degli studenti è caratterizzato da un livello economico mediamente basso. Stesso dicasi per il livello culturale delle famiglie che talvolta presentano situazioni disgregate, instabili, condizionate anche dagli effetti della crisi economica. Oltre il 56% della popolazione studentesca è pendolare, risiede nei comuni dell'alto vastese, distanti anche più di 50-60 Km da Vasto oltre che dai paesi del Molise. I collegamenti risultano essere insufficienti, scadenti e non rispondenti alle reali esigenze degli utenti. Il livello in ingresso dalla secondaria di primo grado è



medio basso

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio ha una vocazione produttiva che si diversifica nei diversi settori dell'industria, dell'agricoltura e del turismo. L'Istituto è da sempre aperto al territorio per raccogliere le istanze del mondo produttivo, formare in maniera rispondente i propri studenti e cercare la cooperazione dei soggetti attori dei vari settori per l'arricchimento dei percorsi formativi dei ragazzi. I progetti di PCTO e l'impresa formativa simulata che coinvolgono il triennio sono la conferma dell'apertura della scuola al territorio. L'Istituto punta al successo formativo dei propri alunni lavorando per accrescere le competenze anche attraverso collaborazioni esterne. La scuola ha sottoscritto oltre 250 convenzioni per il PCTO e intensificato il rapporto con il mondo produttivo.

Vincoli:

Gli interventi del Comune sono limitati all'ambito assistenziale (assistenza educativa per i ragazzi diversamente abili in situazione di gravità). Per quanto riguarda la Provincia, è stato presentato il progetto di adeguamento antisismico e sono in procinto di partire i lavori di ristrutturazione della palestra, grazie ai fondi PNRR.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Lo stato dell'edificio scolastico è buono. La Provincia ha di recente ottenuto i fondi per la sistemazione della palestra. La dotazione strumentale è notevole nei 13 laboratori e in quelli mobili e nell'Aula Apple a cui si aggiungeranno i laboratori previsti dai progetti presentati con il PNRR Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS STEM AL PALIZZI. Flessibilità e integrazione di risorse sono i punti di forza di una scuola che si propone come interlocutore qualificato nel- per - e con il territorio, capace di progettualità e innovazione, in grado di individuare le potenzialità del contesto locale e trasformarle in risorsa. I partner della scuola per i PCTO sono oltre 250.

Vincoli:

I problemi maggiori degli utenti sono legati al trasporto urbano (es. collegamento Vasto- Vasto Marina, scuola con le stazioni ferroviarie Vasto-San Salvo e Porto di Vasto) ed extraurbano, problemi ignorati in tutti i tavoli tecnici. Non è seguito mai un serio impegno volto a migliorare le criticità e gli ostacoli. Per quanto riguarda l'edificio scolastico, l'obiettivo è quello di arrivare alla sostenibilità programmando interventi al di là della manutenzione ordinaria. L'unico contributo su cui può contare la scuola è quello volontario benché esiguo delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

A causa di diversi pensionamenti, è stato registrato un ricambio numericamente significativo del personale docente della scuola. I docenti di sostegno svolgono una funzione importante per gli



alunni H ma anche come supporto per le classi. La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che supportano il lavoro dei docenti curricolari. Si sono registrati ulteriori miglioramenti rispetto al triennio precedente per quanto riguarda l'innovazione didattica, l'attenzione alla formazione continua e all'acquisizione di competenze relative agli ambiti delle lingue straniere, dell'informatica e delle TIC. Dall'inizio dell'a.s. 2023-2024 l'Istituto "Palizzi" ha avviato la metodologia didattica DADA nel Settore Tecnologico - indirizzo Grafica e Comunicazione. DADA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento ed offre la possibilità di sviluppare tutte le metodologie didattiche in un ambiente di apprendimento funzionale.

Vincoli:

Una delle problematiche maggiori è rappresentata dalla continuità didattica per via dell'avvicendamento dei docenti nella scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"F. PALIZZI" VASTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CHTD04000G
Indirizzo	VIA DEI CONTI RICCI 25 VASTO 66054 VASTO
Telefono	0873367114
Email	CHTD04000G@istruzione.it
Pec	chtd04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.palizzi.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

533



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Costruzioni	1
	Contabilità	1
	Mac	1
	Laboratori mobili	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Area attrezzata e pista atletica esterna	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	215
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

PC e Tablet presenti in altre aule	33
Lim e smart tv nelle aule	33

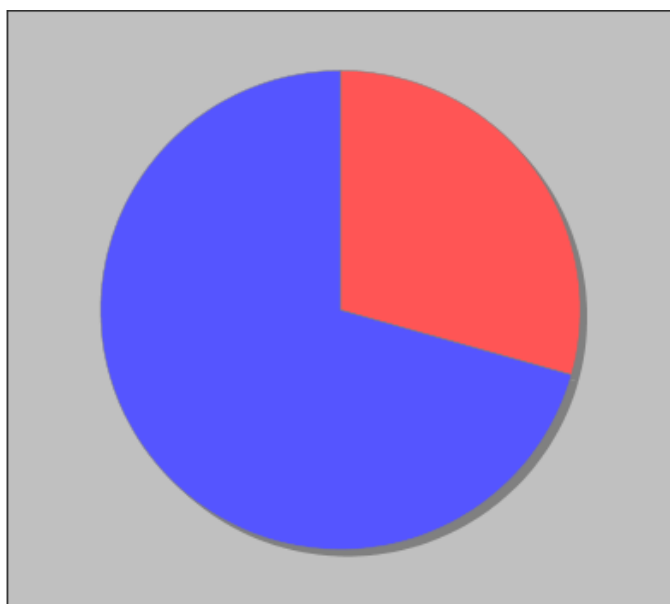


Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	20

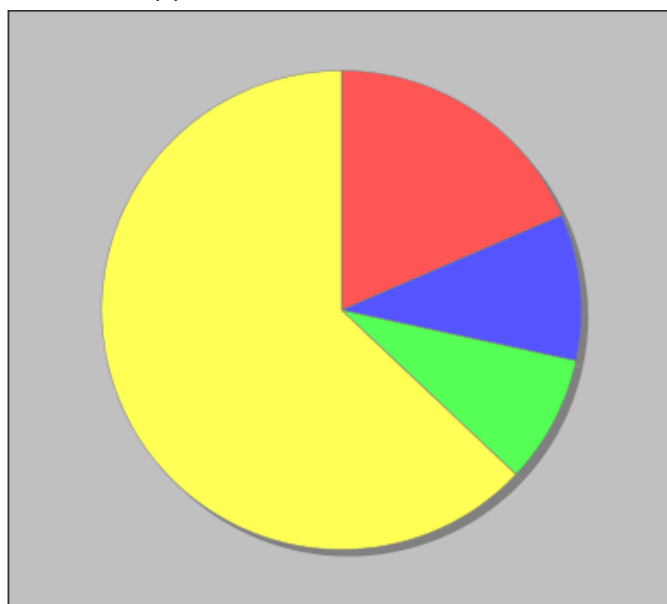
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 77

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 51



Aspetti generali

Nel prossimo triennio la scuola ha individuato le priorità esplicitate nel Rapporto di autovalutazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2022-2023. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale



Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ambienti di apprendimento 4.0**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'implementazione delle TIC e PNRR;
formazione mirata dei docenti;
implementazione delle metodologie come la DADA e pratiche didattiche innovative ;
azioni didattiche basate su compiti di realtà per sviluppare competenze e consolidare i saperi;
integrazione con il digitale;
gestione dello spazio per aule e laboratori disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)



Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2022-2023. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

○ **Ambiente di apprendimento**

Risultati scolastici



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

○ **Continuità' e orientamento**

Competenze chiave europee

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Formazione 4.0

Descrizione dell'attività	Corsi e attività laboratoriali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente formazione e referente Ptof
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici e innalzamento dei livelli delle prove standardizzate

● **Percorso n° 2: Competenze digitali**

Implementare le competenze digitali attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, anche al



fine di far conseguire agli studenti le certificazioni richieste dal mercato del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Competenze chiave europee

○ Continuità' e orientamento

Competenze chiave europee

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari

Descrizione dell'attività	Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Coordinatore Dipartimento scientifico
Risultati attesi	Utilizzo dei più moderni applicativi del mondo della Grafica e della Comunicazione. Conseguimento di Certificazioni specifiche, valide sul territorio nazionale ed europeo (EIPASS, BIM, CAD E ARCHICAD, PATENTINO DI ROBOTICA, PATENTINO PER I DRONI)

● Percorso n° 3: Prove standardizzate

1. Analisi dei dati INVALSI
2. Riflessione sui dati
3. Strategie e metodologie per migliorare i risultati e innalzare i livelli conseguiti



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2022-2023. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Risultati nelle prove standardizzate nazionali



○ Ambiente di apprendimento

Risultati scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Laboratori e attività per migliorare i risultati
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Piattaforme

Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
---------------------------------	------------------------------------

Responsabile	Referente Invalsi
--------------	-------------------

Risultati attesi	Miglioramento dei risultati Invalsi
------------------	-------------------------------------



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Itset "Palizzi" prepara al mondo del lavoro e offre anche ai diplomati che scelgono di non proseguire il percorso post diploma prospettive occupazionali in coerenza con il percorso di studi. Il "Palizzi" è infatti attento alle esigenze di un mercato in continua e rapida evoluzione e garantisce, allo stesso tempo, ad ogni studente le più ampie possibilità di scelta e di sviluppo delle proprie potenzialità. Il modello che ispira la programmazione e le varie attività mira alla formazione dell'uomo e del cittadino ed ha il suo fulcro nello studente con la sua personalità e il suo potenziale da sviluppare. Il Piano dell'offerta formativa si fonda su queste premesse:

- Centralità dello studente nell'azione didattica
- Motivazione a costruire progetti di vita e di lavoro
- Sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente
- Prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso strategie didattiche ed interventi mirati
- Educazione alla convivenza civile e alle differenze di genere
- Integrazione e inclusione
- Metodologia laboratoriale
- Progettazione e valutazione per competenze
- Formazione continua del personale
- Coinvolgimento del territorio e degli stakeholders
- Ampliamento dell'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari
- Sottoscrizione di alleanze formative con il mondo delle professioni e della ricerca
- Internazionalizzazione della scuola con incremento della progettazione europea (Erasmus+)



METODOLOGIA DIDATTICA DADA

Dall'inizio dell'a.s.2023-2024 l'istituto "Palizzi" ha avviato la metodologia didattica DADA nel Settore Tecnologico - indirizzo Grafica e Comunicazione. DADA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento ed offre la possibilità di sviluppare tutte le metodologie didattiche in un ambiente di apprendimento funzionale. L'applicazione di questo nuovo modello organizzativo prevede che l'aula non sia più assegnata alla classe ma ad uno o più insegnanti della stessa disciplina. Il corso GEC è stato collocato all'ultimo piano dell'edificio scolastico nell'ala in cui ci sono i laboratori di lingue e grafica adiacenti all'aula di matematica, l'aula di lettere e così via per favorire l'adozione di modelli didattici funzionali ai processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti sono attori principali nella costruzione dei loro saperi. Ogni studente ha un armadietto dove depositare i propri effetti personali per consentire agevolmente gli spostamenti da un ambiente all'altro ed è stato predisposto un Regolamento che ne disciplina l'assegnazione oltre a fornire le indicazioni organizzative di questo modello. L'insegnante, da erogatore di conoscenze si trasforma in regista, creando dispositivi didattici, attivando setting o contesti da destinarsi all'apprendimento. Diventa così un abilitatore dei tempi autonomi degli studenti e degli spazi che vivono, crea format didattici, organizza gruppi, è facilitatore, motivatore e naturalmente valutatore dei processi, delle dinamiche cognitive e degli esiti. Per il corrente anno scolastico il Collegio docenti ha deciso di avviare la sperimentazione nel Corso GEC in quanto la maggior parte del monte ore prevede attività laboratoriali quindi una impostazione dinamica della didattica.

PNRR

Un'ulteriore opportunità di innovazione metodologica e didattica è legata ai progetti presentati con il PNRR. I progetti presentati sono i seguenti:

- Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM
- Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS
- STEM AL PALIZZI
- Il Palizzi 4.0_ tra personalizzazione e resilienza
- Animatore digitale: formazione del personale interno

Per le specifiche si rimanda alla sezione del PTOF "Iniziativa previste in relazione alla Missione 1.4- Istruzione" del PNRR

PROGETTI ERASMUS



L'Itset "Palizzi" da anni presenta e realizza progetti Erasmus+ con borse di studio per periodi stage all'estero. Questa attività costituisce una delle linee strategiche fondamentali dell'Istituto. Dal 2018, l'Itset "Palizzi" ha ottenuto l'accreditamento in ambito VET, che consente di disporre di un numero minimo di mobilità per ogni anno scolastico a prescindere dalla partecipazione alle call annuali. I titolari di questo accreditamento possono richiedere finanziamenti secondo procedure semplificate nell'ambito dell'azione KEY1 di Erasmus+ relativa alla mobilità per studenti e personale. Si tratta di una grande opportunità oltre che di un riconoscimento per l'impegno e il lavoro svolto negli anni per gli Erasmus+.

I progetti Erasmus + previsti per l'a.s. 2023-2024 sono i seguenti:

ERASMUS VET

ERASMUS SCHOOL

ERASMUS POST DIPLOMA

ERASMUS DOCENTI

ERASMUS VET

- Palizzi Erasmus Training 2 : fondi per 15 mobilità da gestire entro maggio 2024 con destinazioni da definire
- Palizzi Erasmus Training 3: fondi per 41 mobilità, 26 delle quali con destinazione Lisbona a settembre 2023 e 15 da definire entro agosto 2024

ERASMUS VET POST DIPLOMA

- Mobilità post diploma gestite grazie all'adesione a consorzio accreditato. Prevede un numero variabile, la durata è di 3 mesi ed è rivolto ai neodiplomati

ERASMUS SCHOOL

- Progetto ID KA122-SCH-DE013A4C - Call 2023: 12 mobilità individuali per 21 giorni in Francia (partenza aprile 2023) + 14 mobilità di gruppo da 7 giorni in Spagna (partenza gennaio 2023)
- Progetto Adopt Idee finanziato dalla Commissione europea nel quadro del programma Erasmus+



- Small Scale partnership 2022: gli studenti delle classi V sono chiamati a individuare soluzioni creative a problemi aziendali reali posti da aziende del territorio

PCTO e IFS

Una delle priorità dell'istituto "Palizzi" è l'implementazione della didattica laboratoriale e dell'innovazione digitale nella didattica. L'istituto, inoltre, ritiene strategico il progetto di Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e di Impresa formativa simulata. Le 400 ore, come previsto dalla Legge 107/2015 sono state ridotte a 150 dalla Legge di stabilità 2018, ma data l'importanza dei PCTO e dell'IFS, il Collegio dei docenti nella seduta del 12 ottobre 2018, ha deliberato un monte ore, di gran lunga superiore al minimo stabilito, pari a 300 ore così ripartite:

- impresa formativa simulata (art.1 comma 35): 80-100 ore circa per il Settore Economico e Tecnologico
- formazione d'aula (art.1, comma 38) e didattica in laboratorio/UdA (art.1, comma 38): 80 ore circa
- stage: 120 ore

Anche i progetti di indirizzo del triennio sono calibrati sulle competenze in uscita dei vari profili professionali. Inoltre con i progetti Erasmus è stato possibile far svolgere all'estero agli studenti in mobilità transnazionale, il percorso di PCTO. Il progetto di PCTO si completa con quello dell'IFS. Le imprese formative simulate avviate possono contare sulla collaborazione e supervisione delle cosiddette imprese madrine ovvero le aziende partner con le quali la scuola ha sottoscritto apposite convenzioni. L'IFS, risulta così articolata:

- **Classi III:** il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. **Formazione d'aula:** Corso per la sicurezza (12 ore).
- **Classi IV:** il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. **Formazione d'aula:** Corso per la sicurezza (12 ore) e attività previste dai progetti riconducibili ai PCTO. **Stage:** 1 settimana
- **Classi V:** il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. **Formazione d'aula:** Corso per la sicurezza (12 ore) e attività previste dai progetti riconducibili ai PCTO.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Corsi di formazione sulle metodologie innovative, finalizzate all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Work shop di didattica laboratoriale

Presentazione di project work come buone pratiche da condividere

Documentazione su piattaforme digitali delle buone pratiche

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione di una diversa gestione dello spazio attraverso

- ulteriori spazi per lezioni all'aperto;

- rinnovamento di spazi laboratoriali

- allestimento di aule per dipartimenti disciplinari

- spostamento di studenti da uno spazio all'altro a seconda delle attività didattiche (modello DADA)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I nuovi ambienti innovativi oltre a incidere in modo positivo sugli apprendimenti, contribuiranno a promuovere il benessere e favoriranno un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il nostro Istituto intende avvalersi dei fondi messi a disposizione dal PNRR per rinnovare le aule creando ambienti ibridi (anche con classi Dada) dedicati ai diversi ambiti dipartimentali. Gli spazi esistenti saranno rivisti e rivisitati e le aree esterne saranno utilizzate nell'ottica di una "outdoor education" che punta anche alla piena ed efficace inclusione. Gli ambienti saranno curvati e declinati su nuove esigenze e rappresenteranno un incubatore di innovazione nell'acquisizione delle competenze chiave. Intendiamo creare ambienti di apprendimento condivisi intesi come "atelier" creativi e laboratori multi-dipartimentali e ambienti di apprendimento multimediali e interdisciplinari. In particolare le aule verranno implementate con dotazioni e strumenti innovativi ed efficaci, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le aule si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasformeranno in ambienti per una didattica attiva, collaborativa e innovativa, supportata da strumenti digitali adeguati. Gli arredi esistenti e i setting di aula rinnovati si uniranno a una dotazione tecnologica diffusa e all'avanguardia che supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento nuove e dinamiche.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La formulazione del progetto ha il focus sulla comunicazione già attivata grazie alle dotazioni presenti nell'Istituto, quali il Laboratorio video, il laboratorio di Progettazione multimediale, i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori di progettazione grafica, Le competenze digitali promosse dal percorso sono coerenti in particolare con le finalità dell'area 2 del framework europeo DigComp 2.2 "Comunicazione e collaborazione" : la finalità è di veicolare messaggi con una varietà di linguaggi e canali e dell'area n°1 dell'Alfabetizzazione su informazioni e rielaborazione dati che risultano trasversali ai 3 spazi di apprendimento progettati. Le peculiarità dei diversi spazi consentono inoltre di promuovere altre competenze mappate dal modello europeo legate all'area 3 "Creazione di contenuti digitali" per la grafica digitale, e all'area 5 "Problem solving" per gli scenari di e-commerce e social media marketing .

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM AL PALIZZI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

AREA DELL'OFFICINA PALIZZI: UNO SPAZIO DEDICATO ALLE STEM E AL PCTO LABORATORI -
FISICA - CHIMICA - INFORMATICA - TOPOGRAFIA - COSTRUZIONI

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il Palizzi 4.0_ tra personalizzazione e resilienza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come requisito cardine l'effettiva inclusione scolastica nella prospettiva del contenimento e riduzione dei divari e della dispersione scolastica: infatti congiungendo azioni di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e integrati con le TEAL e azioni di didattica innovativa e incentrata sull'approccio focus student sarà possibile non solo realizzare e pragmatizzare un apprendimento di tipo significativo, ma allo stesso tempo sarà possibile lavorare sulla motivazione e il coinvolgimento di studenti che, all'interno del tradizionale gruppo classe, rischiano di 'perdersi' e di abbandonare il percorso di studi. Infatti per lavorare significativamente sul coinvolgimento motivazionali dei ragazzi, fondamento e scopo di queste azioni sarà lavorare in modo individualizzato e personalizzato: proprio grazie a queste dimensioni sarà possibile lavorare sul dislivello degli alunni più fragili nell'ambito delle competenze di base, ma nello stesso tempo anche nell'implementazione di efficaci strategie di studio. Creando dunque una dimensione più laboratoriale delle attività, si conducono i discenti in un ambiente più flessibile, finalizzato a creare un clima propositivo e collaborativo, abbassando la competitività e superando la dimensione di una didattica meramente frontale e più rigida. Altrettanto fondamentale è lavorare sulla motivazione allo studio, coinvolgendo oltre agli alunni anche le famiglie: la scuola si trasforma in un vero punto di riferimento, conscia delle difficoltà dei genitori che si trovano a muoversi in un ambiente ad alta complessità organizzativa e che dunque si perdono a loro volta. Ecco perché saranno importanti le azioni di service learning: la scuola integra le sue azioni con l'utilità sociale, diventando un vero polo di sostegno e di risorse anche per il territorio. È importante dare spazio e prevedere questi momenti in quanto la scuola si apre a un dialogo con i diversi attori presenti sul territorio. In tal modo sarà possibile insegnare, implementare e consolidare comportamenti pro sociali quali l'aiuto, l'empatia, l'ascolto e la condivisione, che possono essere riproposti in tutti i contesti di vita dei discenti. Nello stesso tempo, creando eas individualizzati di vera e propria cittadinanza attiva, i ragazzi che all'inizio potevano essere 'condannati' a diventare soggetti passivi della società, diventano promulgatori di azioni di reciproco aiuto e risorse per la comunità, attuando nello stesso tempo, in modo capovolto, apprendimento significativo, consolidando i vari linguaggi comunicativi e sociali e pragmatizzando azioni apprenditive che a livello curricolare, a volte, restano 'sospese' nella dimensione meramente teorica e astratta. In tal senso si attuano i preziosi principi del 'learning by doing'. In questa prospettiva dunque si opererà nei vari momenti extracurricolari nell'ottica di una didattica anche per competenze, tenendo conto di un progetto di vita dei discenti che li porti a valorizzare i loro punti di forza. Queste azioni, in conclusione, consentono di consolidare i rapporti tra i vari attori della comunità educante: docenti, discenti, famiglie e vari soggetti del territorio attuano uno sforzo collettivo e collaborano, diventando un'unica comunità non solo educante ma anche sociale e civile, nella prospettiva di formare cittadini responsabili, nonché risorse per la realtà stessa di cui fanno parte, valorizzandosi e consolidando la loro autostima e senso di autoefficacia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 139.330,88

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	168.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	168.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La scuola è destinataria dei seguenti finanziamenti PNRR :

1 1. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (DM 170/2022)

22. Piano Scuola 4.0 Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni

Azione 1 – Next Generation Classrooms : E la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado

Azione 2 – Next Generation Labs: E la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado.

33. PA digitale 2026

- Abilitazione al cloud per le PA locali
- Misura 1.4.1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"

AZIONI DI INNOVAZIONE

- Spazi per la didattica Creative classroom per organizzare forme nuove di attività di apprendimento
- Implementazione delle tecnologie_ realizzazione di laboratori per le professioni digitali
- Connettività diffusa
- Integrazione scuola-territorio
- Integrazione con l'Europa _ ERASMUS +
- Nuovi spazi, nuove metodologie, nuovi strumenti, per superare i divari territoriali, per prevenire e ridurre l'abbandono scolastico.

Lavoro in team

Project based learning



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

L'ITSET "Palizzi" ha due settori, Economico e Tecnologico con indirizzi ed articolazioni. Nel primo biennio si acquisiscono i saperi e le competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione oltre agli apprendimenti che introducono progressivamente agli indirizzi con un'area rivolta alla formazione di base ed una quota di insegnamenti di area professionale. I percorsi di apprendimento ruotano intorno alle competenze chiave di cittadinanza. Il Profilo culturale ed i Risultati di apprendimento differenziano il Settore Economico da quello Tecnologico.

SETTORE ECONOMICO

Il settore Economico si caratterizza per l'offerta formativa relativa a un ambito che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e scale, il Sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline d'indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo d'istruzione. Si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici. Un altro aspetto di rilievo per il Settore Economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Il biennio è comune. Già dall'a.s. 2021-2022, la nuova proposta formativa ha caratterizzato ulteriormente indirizzi e articolazioni. Dal terzo anno lo studente può scegliere tra:

Indirizzo **AMMINISTRAZIONE FINANZA E DIGITAL MARKETING** (nel triennio Economia Aziendale sarà insegnata con il metodo Clil).

Articolazione **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING** (nel triennio Economia Aziendale e geopolitica sarà insegnata con il metodo Clil).

Articolazione **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E-COMMERCE** (nel triennio Economia Aziendale sarà insegnata con il metodo Clil).



Indirizzo TURISMO EVENT MANAGEMENT (nel triennio Discipline turistiche e aziendali e sarà insegnata con il metodo Clil).

Indirizzo TURISMO SOSTENIBILE SPORT E AMBIENTE (nel triennio Discipline turistiche e aziendali e Economia ambientale sarà insegnata con il metodo Clil).

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore Tecnologico si caratterizza per l'offerta formativa relativa a un ambito che ha come sfondo le aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. Sia negli indirizzi che nell'articolazione, i risultati di apprendimento sono definiti dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che distingue l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche d'intervento e dei materiali. Le discipline d'indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo d'istruzione. Si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Il biennio è comune. Dal terzo anno lo studente può scegliere tra:

Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO PROGETTAZIONE DIGITALE INTEGRATA

Articolazione GEOTECNICO

Indirizzo GRAFICA e COMUNICAZIONE CREATIVE DESIGN Indirizzo GRAFICA e COMUNICAZIONE DIGITALE



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"F. PALIZZI" VASTO

CHTD04000G

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'Educazione civica sono previste 33 ore per classe per anno scolastico.



Curricolo di Istituto

"F. PALIZZI" VASTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il DM n. 139 del 2007 e il DM n. 9 del 2010 hanno introdotto la programmazione per "Assi culturali" o per "competenze". In ambito europeo è stata assegnata un'interpretazione comune del concetto di competenza intesa come la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La centralità della loro acquisizione nel nuovo impianto didattico-educativo si fonda principalmente sulla predominanza nella società moderna del lavoro prevalentemente a carattere immateriale che richiede la capacità di applicare nei sistemi produttivi risorse cognitive in continua evoluzione oltre a forme complesse di cooperazione che presuppongono non solo il possesso di abilità ma anche un comportamento sociale maturo, l'abitudine a lavorare insieme, spirito di intraprendenza e di creatività. La scuola, agenzia formativa per eccellenza, assume un carattere strategico in quanto, oltre a trasmettere conoscenze e generare abilità, contribuisce in maniera determinante all'acquisizione di competenze trasversali e disciplinari spendibili per lo studente per ricercare e ricreare, autonomamente e consapevolmente, nuove conoscenze e nuove abilità professionali e sociali. I Dipartimenti disciplinari dell'Itset "Palizzi" hanno delineato le competenze da sviluppare nei diversi Profili in uscita del Settore Economico e di quello Tecnologico oltre alle conoscenze ed abilità e ai percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti. Il punto di partenza sono state le seguenti linee conduttrici:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto
- rispetto delle specificità del territorio e della sua vocazione economica



- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria
- integrazione di aspetti comuni ai due settori Economico e Tecnologico
- sviluppo, nel biennio, della padronanza delle 8 competenze chiave di cittadinanza
- forte caratterizzazione relativa alla specificità di Settori, indirizzi e articolazioni, nel II biennio e V anno
- specifica attenzione rivolta a PCTO e Impresa formativa simulata

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Principi della cittadinanza digitale

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030

Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità e



solidarietà

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo i principi e i valori sanciti dalla Costituzione italiana.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Principi della cittadinanza cittadinanza digitale

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio



- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

○ **Agenda 2030**

Essere capace di comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza di una comunità, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

○ **Legalità e solidarietà**

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. La presenza di saperi scientifici e tecnologici tra loro interagenti, permette, infatti, un più solido rapporto, nel metodo e nei contenuti, tra scienza, tecnologia e cultura umanistica. Al fine del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, l'attività formativa del 2° Biennio poggia su



quanto acquisito durante il 1° Biennio, pertanto continua a far riferimento alle competenze-chiave di cittadinanza trasversali alle discipline. Essa è incentrata sullo sviluppo di conoscenze ed abilità che consolidano le competenze in esito al primo biennio e costituiscono il cuore della professionalità, favorendo una loro acquisizione significativa, stabile e fruibile nell'affrontare situazioni e problemi, sia disciplinari, sia più direttamente connessi con l'ambito tecnico e professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo verticale di istituto si incentra sull'attività di programmazione collegiale. Sono state individuate le competenze di asse del primo biennio, secondo biennio e ultimo anno uniformando finalità, risultati di apprendimento e criteri di valutazione. La sua centralità sta nel consentire ad ogni studente di realizzare il proprio progetto di vita attraverso lo sviluppo e il conseguimento di competenze trasversali quali imparare ad apprendere (competenza metacognitiva), saper lavorare in gruppo (competenza relazionale) e autonomia e creatività (competenza attitudinale).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La padronanza delle 8 competenze chiave di cittadinanza è una delle priorità nel biennio per contribuire al pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'azione formativa viene concepita come percorso articolato e flessibile incentrato sul service learning e finalizzato ad una continua e proficua interazione con il territorio. Proprio in quest'ottica, essa verte anche sull'Educazione all'economia sostenibile e alla Cittadinanza attiva quali obiettivi strategici dell'Agenda 2030. Inizia in continuità con le scuole secondarie di primo grado e prosegue mirando alla promozione del successo formativo ed alla prevenzione del disagio e della dispersione. Viene potenziata dalle tecnologie multimediali, da progetti ed attività e si completa con un efficace orientamento post diploma verso il mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi.

L'ITSET "Palizzi" privilegia:

- innovazione dell'attività didattica con particolare attenzione alla progettazione curricolare, all'uso delle nuove tecnologie e alla programmazione per dipartimenti e per competenze
- miglioramento della qualità del servizio e promozione della cultura della valutazione.

L'ideazione e la realizzazione dei progetti ha, quindi, come cardine l'idea di una scuola che



considera l'integrazione curriculare come elemento essenziale per garantire:

- flessibilità,
- apertura all'esterno e ampliamento di conoscenze e competenze sia per gli alunni che per i docenti.

I progetti sono quindi finalizzati

- al potenziamento dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca anche in rete,
- all'arricchimento ed all'ampliamento dell'offerta formativa,
- all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e allo sviluppo delle competenze informatiche e linguistiche,
- alla formazione e aggiornamento del personale.

Sono state individuate le seguenti macroaree progettuali caratterizzanti la scuola:

- Formazione del personale
- Piano Nazionale Scuola digitale /PNRR
- Piano inclusione
- PCTO
- Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
- Orientamento
- Certificazioni linguistiche
- Progetti Europei - PON
- Educazione Civica
- Educazione all'Economia sostenibile e ambientale.

I progetti di queste aree vengono sviluppati in un'ottica interdisciplinare attraverso la didattica laboratoriale che prevede anche uscite didattiche e viaggi di istruzione.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "F. PALIZZI" VASTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Approccio alle discipline STEM**

DESCRIZIONE: il corso vuole potenziare le conoscenze logico-matematiche e scientifiche in preparazione alle prove Invalsi e ai test universitari oltre che indirizzare i ragazzi per l'orientamento in uscita

DESTINATARI: Classi quinte ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento della capacità di analizzare un problema, delle capacità logiche e delle abilità di calcolo

○ Azione n° 2: Recupero e potenziamento di Matematica

DESCRIZIONE: corso di Matematica con interventi individualizzati

DESTINATARI: classi dalla prima alla quarta ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Recuperare ad ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica



○ **Azione n° 3: Visita al Museo del Balì**

DESCRIZIONE: Laboratori nel museo di Colle al Metauro

DESTINATARI: classi prime ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione

○ **Azione n° 4: Backpack Lab**

DESCRIZIONE: attività laboratoriale di analisi delle acque con i kit della Hanna instruments per introdurre gli studenti al tema del monitoraggio ambientale

DESTINARI: biennio TEC ed ECO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione

○ **Azione n° 5: Droniamo insieme**

DESCRIZIONE: corso per conseguire il patentino per il drone

DESTINATARI: studenti ECO e TEC dai 16 anni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 6: Certificazione Eipass**

DESCRIZIONE: corso online per conseguire la certificazione

DESTINATARI: tutti su adesione



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 7: Corso Autocad sulla modellazione 2D e 3D**

DESCRIZIONE: corso di formazione

DESTINATARI: tutti su adesione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 8: Formazione sull'Intelligenza artificiale**

DESTINATARI: classe quinta SIA

DESCRIZIONE: Corso in modalità blended sull'A.I.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ampliare le conoscenze specifiche



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "F. PALIZZI" VASTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Conoscenza del sé - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Questionari conoscitivi, esercitazioni pratiche, laboratori a gruppi e incontri one to one con orientatori e psicologi del lavoro per rendere lo studente autonomo nel processo di conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche peculiari per sviluppare maggiore consapevolezza e autoefficacia e sviluppare una mentalità flessibile e orientata al cambiamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento di agenzie esterne



○ **Modulo n° 2: Progetto di sviluppo - Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Questionari per redigere il proprio progetto di sviluppo, incontri one to one con orientatori e psicologi del lavoro, colloqui di ri-motivazione, ri-orientamento, stage in azienda per il PCTO, per avvicinare con maggiore consapevolezza lo studente al mondo del lavoro promuovendo competenze con il proprio percorso di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento di agenzie esterne

○ **Modulo n° 3: Scegliere con consapevolezza - Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Attività di orientamento in modalità blended con atenei e ITS per conoscere le opportunità formative post diploma e introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita. Esperienze di PCTO per proiettare lo studente negli scenari lavorativi post diploma con maggiore consapevolezza. Incontri one to one con orientatori e psicologi del lavoro a supporto dei percorsi di PCTO per

- 1) promuovere nello studente competenze coerenti con il proprio percorso di studi



2) fornire metodologie e supporto per pianificare la ricerca attiva del lavoro anche attraverso la conoscenza delle diverse forme contrattuali esistenti

3) redigere un CV, una lettera di presentazione, simulare un colloquio facendo emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento di agenzie esterne



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Cinecittà si mostra

Visita agli studi di Cinecittà a Roma

Triennio Grafica e comunicazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Romics per la scuola

Visita a Romics, mostra del fumetto, animazione e games a Roma

Triennio Grafica e comunicazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Impresa formativa simulata (IFS)

Attività interdisciplinari curricolari di Impresa formativa simulata sulla piattaforma Confao con il supporto di imprese madrine



III B RIM e AFS

IV-V ARI

III-IV-V C TUR

V D TUR

IV-V SIA

L'istituto ritiene strategico il progetto di Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e di Impresa formativa simulata. Le 400 ore, come previsto dalla Legge 107/2015 sono state ridotte a 150 dalla Legge di stabilità 2018, ma data l'importanza dei PCTO e dell'IFS, il Collegio dei docenti nella seduta del 12 ottobre 2018, ha deliberato un monte ore, di gran lunga superiore al minimo stabilito, pari a 300 ore così ripartite:

- impresa formativa simulata (art.1 comma 35): 80-100 ore circa per il Settore Economico e Tecnologico
- formazione d'aula (art.1, comma 38) e didattica in laboratorio/UdA (art.1, comma 38): 80 ore circa
- stage: 120 ore

Il progetto di PCTO si completa con quello dell'IFS. Le imprese formative simulate avviati possono contare sulla collaborazione e supervisione delle cosiddette imprese madrine ovvero le aziende partner con le quali la scuola ha sottoscritto apposite convenzioni. L'IFS, risulta così articolata:

- Classi III: il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. Formazione d'aula: Corso per la sicurezza (12 ore).
- Classi IV: il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. Formazione d'aula: Corso per la sicurezza (12 ore) e attività previste dai progetti riconducibili ai PCTO. Stage : 1 settimana
- Classi V : il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. Formazione d'aula: Corso per la sicurezza (12 ore) e attività previste dai progetti riconducibili ai PCTO

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Corso sicurezza sui luoghi di lavoro

Corso per il triennio Economico e Tecnologico su piattaforma Miur

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Superamento moduli formativi

● Edil Expo

Visita alla fiera Edil Expo di Roma

Triennio CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● **Educazione finanziaria con la Banca d'Italia**

Laboratorio interdisciplinare e curriculare di educazione finanziaria

Classi seconde e terze ECO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto di diritto pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà



● La biblioteca del Palizzi

Catalogazione dei libri e sistemazione della biblioteca di istituto

Triennio ECO e TECNO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Formazione con i Maestri del lavoro

Il progetto si articola nelle seguenti attività:

- Fare una presentazione, come essere efficaci (classi quarte)



- Role play: come funziona una azienda (classi quarte ECO)
- Cyber security (classi terze CAT e SIA)
- Curriculum vitae (classi quinte)
- Diversità, equità, inclusione (classi quarte CAT e TUR)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Cantieri in città

Percorso di consolidamento delle conoscenze in materia di salute e sicurezza dei lavoratori nei cantieri edili e del ruolo del geometra



Triennio CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● **Promuovere la cittadinanza con il service learning**

Il progetto vuole sviluppare l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi in ambito sociale sul territorio per rafforzare la collaborazione interistituzionale scuola-territorio attraverso uno sportello fisico o virtuale.

Classi quarte ARI e SIA



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Wall sketchnotes

Progetto di grafica e arte per valorizzare e "ridisegnare" le aule DADA

Classi quinte GEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● La lettura del bilancio nell'ottica bancaria

Progetto di Educazione finanziaria

Classi quinte ECO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Selfie di noi

Realizzazione di una guida turistica con la casa editrice Gemma edizioni

Classi quinte TUR e GEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Networking

Uscite didattiche nella zona industriale di San Salvo alla TE.Ma.Co che opera nel campo delle prove sui materiali da costruzione e alla Helios automazione che produce software e macchine a controllo numerico per la lavorazione di pietre e ceramiche

Triennio CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione con compiti di realtà

● Marker faire

Visita alla Fiera di Roma

Classi quarta e quinta SIA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Sotto la lente del tribunale

Progetto di conoscenza del processo penale



Triennio ECO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Fisco e legalità

Laboratorio interdisciplinare e curricolare con l'Associazione Magistrati tributari con simulazione di processi tributari

Classi terze RIM e AFS

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Fiera del libro e dell'Intelligenza artificiale

Visita alle fiere di Bologna e Rimini

Triennio GEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Camera orienta

Progetto con la Camera di Commercio che prevede le seguenti attività:

- Certificazione delle competenze di cittadinanza per le transizioni (triennio CAT)
- Go digital (classi quarte ARI e SIA)
- Nerd - Stem informatica (studentesse classi terze e quarte CAT e SIA)
- Think your job (classi quarte e quinte ECO e TECNO)
- La scuola di IGF Italia (triennio ECO e TECNO)
- Creazione di impresa e business design (classi quarte e quinte GEC)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Fare rete, fare goal

Workshop con Confindustria di Chieti- Pescara

Classi quinte ECO e TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Orientamenti con UNI PESCARA

Attività di orientamento in uscita con l'Università di Pescara

Classi quinte ECO e TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Salone dello studente di Roma

Attività di orientamento in uscita

Classi quinte ECO e TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progress, fiera del lavoro di Lanciano

Visita alla fiera del lavoro, del sociale e della formazione

Classi quinte ECO e TEC



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● A scuola con il coach

Incontri sul web marketing con professionisti del settore

Triennio TUR

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Orientamento con UNI TERAMO

Attività di orientamento in uscita con l'Università di Teramo

Classi quinte ECO e TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Innovalley

Il progetto Innovalley Adopt Idee è finanziato dalla Commissione europea nel quadro del programma Erasmus+ Small Scale partnership 2022. Il format di collaborazione scuole- imprese sviluppato e realizzato nei Paesi Bassi da oltre 5 anni dalla Fondazione AdoptIdee mira ad aumentare le "soft skills" nei giovani partecipanti che collaborano in gruppo a proporre idee innovative per la soluzione di sfide proposte da imprese del territorio, nello specifico la Sevel di Atessa. L'acquisizione di soft skills è ritenuta di fondamentale importanza a completamento delle competenze di carattere tecnico, soprattutto in vista della occupabilità degli studenti nel mercato del lavoro in continua evoluzione. Le classi coinvolte "adottano" una impresa del territorio, vengono ospitate per una giornata dall'impresa per conoscere i processi e prodotti aziendali e viene posta una sfida. La classe lavora sulla sfida, sotto la guida di un docente ed elabora una soluzione che poi verranno presentate nel corso di un evento pubblico. Il lavoro degli studenti è distribuito in 4 sessioni (Brainstorming; Generare idee; selezionare la "Superidea"; preparare la presentazione nel corso di una fiera dinamica) e poi consegnano all'azienda la soluzione.

Classi quinte ECO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Il nostro Css - Centro sportivo scolastico dell'Itset Palizzi

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Attività extracurricolari per promuovere la pratica motoria Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Area attrezzata e pista atletica esterna

● **Campionato nazionale delle lingue**

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Attività interdisciplinare ed extracurricolare di preparazione alla competizione nazionale Classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2022-2023. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● Certificazioni linguistiche

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Corsi extracurricolari per conseguire le certificazioni europee di Inglese (PET-B1 e FCE-B2) Triennio Economico e Tecnologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo



Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2022-2023. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Escursione nel Parco nazionale della Majella

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Itinerario storico, artistico, architettonico, culturale e naturalistico a Guardiagrele e al Parco avventura di Piana delle Mele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Officina Palizzi

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Laboratori e convegni tematici per indirizzo Tutte le classi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Progetto Campus Beach volley

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Partecipazione all'iniziativa nazionale. Classi seconde ECO e TECNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Conferenza su Alda Merini

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Incontro per approfondire la conoscenza della poetessa Classi quinte ECO e TECNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Racchette di classe

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Attività di avviamento sportivo con la FITET Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Il lungo Risorgimento

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Conferenze sul Risorgimento con esperti esterni Classi quarte e quinte ECO e TEC



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Teatro in Francese

Area tematica: Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze Partecipazione allo spettacolo teatrale Misérables 93 Triennio ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro esterno

● Teatro in lingua italiana

Area tematica: Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze Partecipazione allo spettacolo Pene d'amor perdute di M.C. Centorami su adesione da parte delle classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi



Consolidamento delle conoscenze artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro esterno

● Il Palizzi racconta Dante

Area tematica: Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze Progetto di riscoperta del sommo poeta per il Dantedì Classe terze ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● **Campionato nazionale di Economia e Finanza**

Area tematica: Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze Partecipazione alle varie fasi della competizione nazionale Biennio ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● **Comunicazione efficace in classe**



Area tematica: Educazione civica Progetto di comunicazione per migliorare l'interazione tra pari
Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Viaggio della legalità in Sicilia

Area tematica: Educazione civica Percorso culturale alla riscoperta della legalità e di figure simbolo della lotta alla mafia con viaggio di istruzione conclusivo in Sicilia Classi quarte ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi



Consolidamento delle competenze civiche e sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il quotidiano in classe

Area tematica: Educazione civica Progetto di sensibilizzazione all'informazione di qualità con l'Osservatorio Giovani Imprenditori Classi quinte TUR, ARI, SIA Classi quarte ARI e SIA Classe terza C TUR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Think teen

Area tematica: Educazione civica Progetto di educazione interculturale che coinvolge i minori stranieri non accompagnati del Centro accoglienza FAMI di Dogliola Classe terza CAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Interculturiamoci

Area tematica: Educazione civica Percorso che coinvolge realtà del terzo settore che si occupano



dell'accoglienza e integrazione di giovani provenienti da altri paesi Classi III C TUR e IV e V SIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Quindiciventidue

Area tematica: Educazione civica Realizzazione di un libro per educare le giovani generazioni al tema della violenza di genere con la casa editrice Gemma edizioni Classi terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Conoscere è necessario

Area tematica: Educazione civica Attività per approfondire il Giorno della memoria Classe I C
ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La sindrome del guardiano del faro e le tribù alimentari

Area tematica: Educazione civica Attività di sensibilizzazione e informazione sui principali disturbi alimentari come bulimia e anoressia, nella fascia adolescenziale Classi seconde



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Come conquistare la libertà dalle dipendenze

Area tematica: Educazione civica Progetto di educazione alla salute Classi quarte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Travel game

Area tematica: Educazione civica Crociera didattica in Grecia Classi quinte ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche, artistiche e linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sentieri della libertà nella Valle dell'Orfento

Area tematica: Educazione civica Escursione alla riscoperta delle tracce e dei protagonisti della II guerra mondiale Classi quinte ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Gradara e Urbino

Area tematica: Educazione civica Visita guidata alla scoperta del Rinascimento e dei personaggi danteschi Classi terze ECO e TEC



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Visita al Museo della Preistoria di Palazzo D'Avalos**

Area tematica: Educazione civica
Visita guidata nel museo di Vasto alla scoperta della storia locale
Classi prime ECO e TEC



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Percorsi dannunziani

Area tematica: Educazione civica Percorso alla scoperta dei luoghi dannunziani: l'eremo e casa D'Annunzio Classi quinte ECO e TEC



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Favoloso Calvino

Area tematica: Educazione civica Visita alle Scuderie del Quirinale alla mostra dedicata a Calvino

Classi quinte ECO e TEC



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Roma Barocca

Area tematica: Educazione civica Visita guidata per conoscere le emergenze storiche e architettoniche della capitale risalenti all'epoca barocca Classi quarte ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sepino e Isernia

Area tematica: Educazione civica Percorso per conoscere la storia del territorio Classi prime ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

● Ostia antica

Area tematica: Educazione civica Itinerario alla riscoperta della storia romana Classi seconde
ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Museo nazionale d'Abruzzo dell'Aquila e Bominaco

Area tematica: Educazione civica Itinerario storico artistico nell'aquilano Classi terze ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche e artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Aielli

Area tematica: Educazione civica Itinerario alla scoperta di Borgo universo Triennio GEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2022-2023



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche e delle competenze disciplinari storiche, grafiche e artistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio di contabilità

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Laboratorio di contabilità Classi quarte ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo



Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Progetti contro il cyberbullismo

Attività di prevenzione e sensibilizzazione sul fenomeno del cyberbullismo - Cyber(bullo) è bello
Biennio ECO e TEC - Connessi con il cuore Classi prime C- D ECO - Safer internet day Biennio
ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● InnovAI: l'intelligenza artificiale nello sviluppo di Amazon

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Triennio ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni e del numero dei partecipanti a concorsi e gare rispetto all'a.s. 2022-2023

Risultati attesi

Approfondimento sulle applicazioni dell'AI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Visita ad Ecomondo e al Festival del turismo extra- alberghiero di Rimini

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promozione della cultura dell'etica sociale, della sussidiarietà e conoscenza dei nuovi modelli di economia circolare e rigenerativa

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Visita alla fiera Ecomondo di Rimini e al Festival del turismo extra-alberghiero di Rimini

Riflessione e sistematizzazione delle conoscenze acquisite e dell'esperienza vissuta, anche attraverso la presentazione dei risultati agli studenti del corso economico.

Classi quinte ECO

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico dei partecipanti



● Green transition delle imprese

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza della green economy

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto vuole approfondire il tema della sostenibilità ambientale, cioè le azioni e i comportamenti delle imprese in particolare per quanto riguarda le tematiche ambientali

Classi quinte AFM- SIA



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno

● We care: service learning e valorizzazione del territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare al rispetto del territorio acquisendo competenze disciplinari trasversali attraverso compiti di realtà

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Progetto di conoscenza del territorio e della sua valorizzazione economica attraverso service learning e IFS

Triennio TUR

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno

● Green economy e Costituzione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Approfondimento anche in chiave orientativa sulla Green economy



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Incontri tematici con le università

Classi quinte ECO e TEC

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno



● Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far comprendere agli studenti come verde e costruzioni in area urbana possono integrarsi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un'area verde negli spazi esterni della scuola per le lezioni e per la riqualificazione

Triennio CAT



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Orienteering nella Lecceta di Torino di Sangro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Permettere agli alunni di acquisire consapevolezza dell'ambiente esterno, comprendere e valutarne gli elementi, interpretare il luogo fisico e le sue manifestazioni imparando ad elaborare le informazioni

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Escursione e attività di orienteering nella Lecceta di Torino di Sangro



Classi terze TUR- RIM- AFS

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico dei partecipanti

● One Healt Award

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Nn

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Partecipazione a Teramo all'evento One Health Award organizzato dall'Università di Teramo e dall'Istituto zooprofilattico per sensibilizzare i giovani ad affrontare le nuove sfide con un cambiamento di mentalità e di prospettiva.

Triennio CAT

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico degli organizzatori

● Adotto l'Amazzonia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi



Sensibilizzare gli studenti sulla necessità di salvaguardia del patrimonio naturalistico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di informazione e sensibilizzazione sulla necessità di salvaguardare la Foresta Amazzonica con una start up che si conclude con un'adozione simbolica da parte degli studenti

Classi prime ECO

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico dei partecipanti

● Spiagge pulite

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare i futuri cittadini sul tema dell'abbandono dei rifiuti e far comprendere l'importanza della costa come parte integrante dell'offerta turistica del territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Giornata di pulizia di una spiaggia della Costa dei Trabocchi

Corso TUR

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Alla scoperta del Parco Nazionale d'Abruzzo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e favorirne la conoscenza e il rispetto da



parte degli studenti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Visita guidata a Pescasseroli e nel Centro visite del Parco nazionale d'Abruzzo

Biennio ECO e TEC

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- A carico dei partecipanti

● Navelli e L'Aquila: il territorio per progettare nuove realtà imprenditoriali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far conoscere il territorio come risorsa per sviluppare nuove forme di lavoro valorizzandone il patrimonio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Visite guidate alla Cooperativa dello zafferano di Navelli e alla Tindora Cosmetics

Classi III RIM e IV e V ARI



Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- A carico dei partecipanti

● Il circolo delle energie alternative

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nel settore ambientale ed energetico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Utilizzo di impianti in miniatura per confrontare i vantaggi dell'impiego di eolico, fotovoltaico, biogas, idrogeno, rispetto alle centrali termoelettriche

Biennio ECO E TEC

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno

● All inside

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzazione sull'importanza di abbattere barriere architettoniche rigenerando e rivisitando gli spazi esterni della scuola anche attraverso la gestione, il rispetto e la valorizzazione del verde

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Rivisitazione e riqualificazione delle aree esterne della scuola

Triennio CAT

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento della fibra e banda
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono docenti e studenti.

Il risultato atteso è l'implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e multimediale attraverso un miglioramento della rete e della connettività

Titolo attività: Il laboratorio mobile in aula
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono docenti e studenti.

Il risultato atteso è l'implementazione della didattica innovativa e multimediale attraverso una l'implementazione della dotazione dei laboratori mobili.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: IFS
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

LAVORO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti del triennio economico e tecnologico

Risultati attesi: esperienza di imprenditorialità digitale (si rimanda alla sezione del PTOF Scelte strategiche - Principali elementi di innovazione e sezione Offerta formativa- Pcto)

Titolo attività: Biblioteca 4.0
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: potenziamento e ammodernamento della biblioteca storica dell'Istituto con allestimento di nuovi servizi e un ripensamento dello spazio.

Si prevede di avviare un'opera sistematica di nuova catalogazione e consultazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso base Gsuite e
registro elettronico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti di nuova/prima nomina

Risultati attesi: implementazione dell'uso delle TIC nella didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'AD a scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'implementazione delle azioni previste nel PTOF triennale e di quanto previsto dal PNRR, l'Animatore Digitale propone lo sviluppo di progettualità in tre ambiti:

- Formazione Interna
- Coinvolgimento della comunità scolastica
- Creazione di Soluzioni Innovative

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alla realizzazione di una cultura digitale condivisa

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare con il team digitale e i docenti di Informatica e delle discipline di indirizzo del Tecnologico, in particolare di Grafica e comunicazione, soluzioni metodologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

In linea con quanto previsto dal PNSD, coerentemente con il RAV e il PdM, il piano di intervento è il seguente:

- Pubblicizzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente e promozione di attività formative
- Formazione specifica dell'Animatore Digitale
- Partecipazione alla comunità di pratica (EFTA Abruzzo)
- Supporto alle Funzioni Strumentali e coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Supporto ai docenti per la Formazione on-line
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale
- Collaborazione nell'organizzazione di eventi sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) e supporto nell'organizzazione ed eventuale apertura al territorio, in particolare ai genitori e degli studenti
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche sulla base delle azioni del PNSD
- Collaborazione con l'Area inclusione per la promozione di iniziative digitali
- Creazione e implementazione di uno spazio specifico nel sito web dell'Istituto di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito e sui social della scuola delle attività svolte
- Utilizzo di classi virtuali (community, classroom).

Le ricadute del piano saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
- Potenziamento dei percorsi personalizzati per gli studenti per la valorizzazione delle eccellenze
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze e competenze.
- Accrescimento negli studenti di atteggiamenti collaborativi, propositivi
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastici nel suo complesso



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"F. PALIZZI" VASTO - CHTD04000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione assume una funzione formativa e di accompagnamento dei processi di apprendimento e si configura come uno stimolo al miglioramento continuo. Precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate e, attraverso l'autovalutazione, esamina quelle portate a termine. La responsabilità della valutazione e la cura della relativa documentazione è di competenza dei docenti. La valutazione riguarda sia le competenze disciplinari (Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 - Linee guida degli Istituti tecnici) che il comportamento dello studente che, insieme alle famiglie deve essere informato con regolarità e trasparenza. La metodologia d'insegnamento viene calibrata in funzione degli stili e dei tempi di apprendimento degli studenti anche attraverso l'utilizzo delle TIC. Le verifiche (formative e sommative) e la valutazione periodica e finale, accompagnano costantemente l'attività didattica. Come stabilito dai Dipartimenti, sono previste almeno due prove scritte e due interrogazioni nel trimestre e tre scritte e tre orali nel pentamestre. La Valutazione è sempre formativa, trasparente, partecipativa ed orientativa. Ai sensi del Decreto Legge 1 settembre 2008, n.137, art. 2 e 3, dall'anno scolastico 2008/09, la valutazione del rendimento scolastico e del comportamento viene espressa in decimi.

I fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono:

- situazione iniziale e progresso
- capacità
- impegno
- metodo di studio
- conseguimento degli obiettivi
- partecipazione al dialogo educativo

In allegato le due griglie elaborate dai Dipartimenti.



Allegato:

Griglia criteri di valutazione comuni e corrispondenza voto-conoscenze-abilita-competenze.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il riferimento legislativo sono le Linee Guida – Insegnamento Educazione Civica ai sensi della Legge 92 del 20 agosto. L'articolo è il 2:

c. 5: Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

c. 6: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 2 del Decreto legge 1° settembre 2008, n. 137 relativo alla "Valutazione del comportamento degli studenti", la votazione sul comportamento viene attribuita collegialmente dal Consiglio di classe. Determina, se inferiore a 6/10, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. In allegato la griglia elaborata dai Dipartimenti.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe esprime un giudizio di non ammissione alla classe successiva nei confronti degli



alunni che presentino gravi insufficienze in più di due discipline o un quadro valutativo di diffusa mediocrità. Concorrono alla determinazione di non ammissione i seguenti ulteriori elementi

- scarsa partecipazione all'attività scolastica
- scarso impegno di studio e di attenzione
- mancata partecipazione al dialogo educativo
- scarso rispetto delle regole scolastiche
- numero di ore di frequenza non valido che prende in considerazione il monte ore del curriculum, gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate, nonché le deroghe per le assenze stabilite in Collegio docenti. Il monte ore per le classi è pari a 32 ore settimanali per un totale di 1104 ore annuali. Le ore di assenza pari al 25% ammontano a 276. Le classi prime hanno 33 ore settimanali per un totale di 1138 ore annuali. Le ore di assenza pari al 25% ammontano a 284 ore. In casi eccezionali possono essere stabilite motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Le assenze devono, però, essere documentate e continuative e non pregiudicare, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli interessati.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda alla normativa di riferimento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda alla normativa di riferimento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il diritto allo studio è garantito dagli articoli 3 e 34 della Costituzione. La scuola italiana negli ultimi anni è andata incontro a grandi cambiamenti per garantire a tutti gli alunni un ambiente accogliente in cui realizzare il proprio percorso formativo e didattico a prescindere dalle diversità funzionali e dai bisogni specifici. L'offerta di una scuola inclusiva capace di accompagnare gli studenti nella crescita personale, sociale e formativa, si articola su vari livelli e necessita di diversi strumenti. Nello specifico, per l'Istituto sono prioritarie l'inclusione e l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali. Sono queste le aree e le modalità di intervento.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri è un documento che contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce i compiti degli insegnanti, del personale amministrativo e degli eventuali mediatori culturali per affrontare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, tracciando le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

ALUNNI BES

Perché sia davvero inclusiva, una scuola deve essere in grado di rispondere ai bisogni educativi speciali di tutti gli alunni. L'Istituto "Palizzi" ha un Protocollo di accoglienza degli alunni BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI).

Nel quadro dei Bes rientrano le seguenti sottocategorie:

- 1) disabilità
- 2) disturbi evolutivi specifici (DSA-disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate)
- 3) svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

Per tutti gli studenti con certificazione di disabilità viene redatto il PEI, per quelli con certificazione DSA viene redatto il PDP. Per gli studenti con situazioni di svantaggio, i singoli Consigli di classe adottano strategie didattico-educative personalizzate. Particolari attenzioni sono dedicate all'accoglienza e all'organizzazione di un ambiente volto a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo studente. La scuola inoltre, in caso di assenze prolungate degli studenti per malattia, programma interventi mirati di sostegno e supporto allo studio. Nell'Istituto sono attivi sia i Gruppi di lavoro sull'handicap operativo (GLO) sia il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola lavora in maniera attenta per favorire l'inclusione degli studenti BES proponendo una



didattica inclusiva che coinvolge tutti i docenti nel rimuovere le difficoltà presenti e valorizzare le potenzialità e le diversità degli alunni. Le metodologie impiegate privilegiano un approccio innovativo, flessibile, e meglio rispondente ai bisogni educativi speciali sia dei ragazzi diversamente abili che degli studenti con problemi di DSA. La scuola consente l'ingresso di esperti esterni se le famiglie ne fanno richiesta. Per favorire l'inserimento e il successo scolastico degli studenti stranieri sono previsti dei percorsi mirati come il Laboratorio di Italiano L2. La scuola sensibilizza gli studenti sul tema della diversità e dell'interculturalità proponendo progetti specifici anche in raccordo con le realtà associative del territorio tramite reti e protocolli. La scuola prevede periodicamente interventi di recupero sia per gruppi di livello all'interno delle classi che attivando sportelli o corsi per il recupero. Tali azioni sono monitorate e valutate. Vengono svolte anche delle attività per il potenziamento delle competenze di alunni con particolari attitudini, mediante il coinvolgimento di gruppi di livello all'interno delle classi, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare previsti anche tra le linee di intervento del PNRR.

Punti di debolezza:

Non sempre gli interventi di recupero riescono ad avere risultati efficaci. In alcuni casi, infatti, si riscontra che proprio gli studenti che hanno maggiori difficoltà non considerano un'opportunità l'offerta formativa della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Per gli studenti con certificazione di disabilità viene redatto il PEI, il Piano Educativo Individualizzato con l'obiettivo di realizzare un percorso formativo dell'alunno con disabilità che garantisca il pieno sviluppo delle sue potenzialità

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Consiglio di classe Genitori dell'alunno e alunno Personale ATA Figure professionali specifiche interne ed esterne che interagiscono con l'alunno Specialisti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il rapporto scuola- famiglia è costante per analizzare le criticità ed i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica .

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione al GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si rimanda alla sezione specifica del PTOF. In ogni caso la valutazione ha lo scopo di valorizzare ogni alunno con le sue attitudini e peculiarità. Per tutti gli studenti con certificazione di disabilità si rimanda al PEI, per quelli con certificazione DSA al PDP. Per gli studenti con situazioni di svantaggio, i singoli Consigli di classe adottano strategie didattico-educative personalizzate. Si rimanda, pertanto alle programmazioni di classe e disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il progetto PCTO coinvolge gli studenti con diversa abilità e gli altri studenti BES in funzione formativa ma anche orientativa.

Approfondimento

Oltre alla redazione del PAI, attività e progetti nell'Area Inclusione sono stati ulteriormente potenziati per il corrente anno scolastico.

SPORTELLO DI SUPPORTO ALLO STUDIO: Lo sportello per i BES si propone di favorire l'inclusività garantendo supporto agli alunni per valorizzarne le potenzialità. Le aree disciplinari sono linguistica, scientifico-matematica, economico-giuridica. Agli studenti vengono forniti consulenza e sostegno per consolidare o recuperare argomenti di studio affrontati in classe. I destinatari dell'intervento vengono



individuati su proposta dei coordinatori di classe. Possono partecipare alle attività anche studenti per i quale il consiglio di classe non ha elaborato un Piano individualizzato personalizzato ma che manifestino l'esigenza dell'intervento.

LABORATORIO DI ITALIANO L2: La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto uno degli obiettivi dell'Istituto, nel quale sono presenti alunni non italofofoni: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Il laboratorio L2 "Io parlo italiano" prevede di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per gestire le "nuove emergenze educative", attraverso:

- Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione per studenti non italofofoni inseriti nel contesto scolastico;
- Organizzazione di attività di Laboratorio tramite la predisposizione di materiali didattici ad hoc, utilizzo di testi di studio e schede didattiche, utilizzo delle TIC;
- Adozione di metodologie didattiche diversificate finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico comunicative e all'integrazione nel gruppo classe (cooperative learning, peer tutoring, didattica ludica...).

Il progetto mira ad un approccio interdisciplinare e di collaborazione con i docenti delle diverse materie, allo scopo di rilevare i maggiori bisogni di apprendimento.

LE GIORNATE DELL'EMPATIA: Il progetto destinato al biennio ha come finalità sviluppare le competenze relazionali degli alunni per favorire la maggiore sensibilità sulle tematiche dell'inclusione sociale.

ALLENIAMO MENTE E CORPO CON IL TRAINING AUTOGENO: il progetto riservato al triennio, si propone di offrire l'opportunità di sperimentare un tempo di silenzio, di disconnessione dei dispositivi elettronici, di ascolto delle proprie sensazioni corporee favorendo raggiungimento di uno stato di benessere psicofisico.



Aspetti generali

Le lezioni curriculari sono organizzate al mattino dal lunedì al sabato con ore da 60 minuti il Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Sabato e da 50 il Martedì e Venerdì. La campanella di inizio lezioni suona alle 8.05.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: L'anno scolastico è ripartito in trimestre e pentamestre. La valutazione interperiodale si tiene a gennaio. Lo scrutinio finale si tiene a giugno.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente si avvale di uno staff ampio ed articolato, di cui fanno parte 2 collaboratori	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1) Coordinamento Progetti europei e Rapporti con Enti Esterni (1) 2) Orientamento e continuità (1) 3) Orario docenti (1) 4) PCTO-IFS (2)	5
Funzione strumentale	1) Coordinamento ed elaborazione del PTOF - Comunicazione interna ed esterna - Sito web 2) Coordinamento Piano per l'Inclusione e Bisogni Educativi Speciali 3) Valutazione/Invalsi	3
Animatore digitale	Supporto e formazione docenti con il Team digitale	1
Coordinatore attività opzionali	1) Certificazioni linguistiche e stage all'estero (1) 2) Coordinamento dipartimenti per aree disciplinari (5) 3) Coordinamento dipartimenti per indirizzi (4)	10
DS	Dirigente scolastico	1
DSGA	Direttore dei Servizi generali amministrativi	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende l'Ufficio di segreteria Capo del personale ATA
Responsabile della gestione amministrativo- contabile

Ufficio protocollo

Gestione della posta- Gestione delle pratiche generali- Gestione cartellini- Rapporti con enti- Magazzino

Ufficio acquisti

Gestione preventivi, ordini e determine

Ufficio per la didattica

Iscrizione alunni e pratiche connesse- Viaggi di istruzione e uscite didattiche- Organi collegiali- Registro elettronico

Ufficio personale

Gestione del personale docente e ATA- Pratiche pensionamenti- Organico di diritto e di fatto- Collaborazione con il DSGA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola Polo per la formazione _Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete nasce dalla volontà di riflettere insieme sul senso e sul ruolo degli Istituti Tecnici Economici e su come rinnovare e innovare gli stessi.



Denominazione della rete: Una scuola di arcobaleni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Una rete di scuole per l'Africa

Denominazione della rete: Bibliars

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete delle biblioteche scolastiche abruzzesi

Denominazione della rete: Connessi con il cuore

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per informare e sensibilizzare sul cyberbullismo



Denominazione della rete: Rete service learning Abruzzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha l'obiettivo di promuovere e sviluppare esperienze di service learning in Abruzzo

Denominazione della rete: Protocollo di intesa per la prevenzione e contrasto della violenza nei confronti delle donne e domestica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo si propone di rafforzare l'impegno dei firmatari nell'individuazione di risposte integrate e complesse al problema della violenza intra ed extra familiare nell'intento di eliminare ogni forma di violenza di genere. Si propone inoltre di definire strategie condivise per affrontare i fenomeni di maltrattamenti ed abusi intra familiari, contro le donne e i minori attraverso la prevenzione primaria, secondaria, la formazione, l'assistenza, l'integrazione e il reinserimento socio- lavorativo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Biblioteche scolastiche

Corso di formazione nazionale per referenti delle biblioteche scolastiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per tutor e orientatori

Attività per formare le nuove figure

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Miur

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur

Titolo attività di formazione: Classi difficili, rischio dispersione: metodi e pratiche per gestire la classe

Corso su strumenti e misure di intervento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Contrastare la dispersione scolastica, strumenti e misure di intervento

Corso su metodi e pratiche per gestire la classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Fare didattica nel metaverso con la realtà aumentata



Corso sull'innovazione didattica e digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

la formazione del personale si avvale della Rete Pegaso, della Formazione di Argo e Spaggiari