Vasto
22 marzo 2023

LABORATORI FORMATIVI DOCENTI NEO IMMESSI a. s. 2022-2023

Gestione della classe e dinamiche relazionali ´ prevenzione bullismo e´ cyberbullismo

Prof.ssa Simona Andreassi

Gruppo

Melissa Barisano, Eugenia Barisano, Assunta Ciancaglini, Irene Letardi, Mariangela Peluzzo, Gilda Cipollone, Monica Manes, Marilù Giacomucci, Felicia Petta, Maryann Petta, Laura Grosso

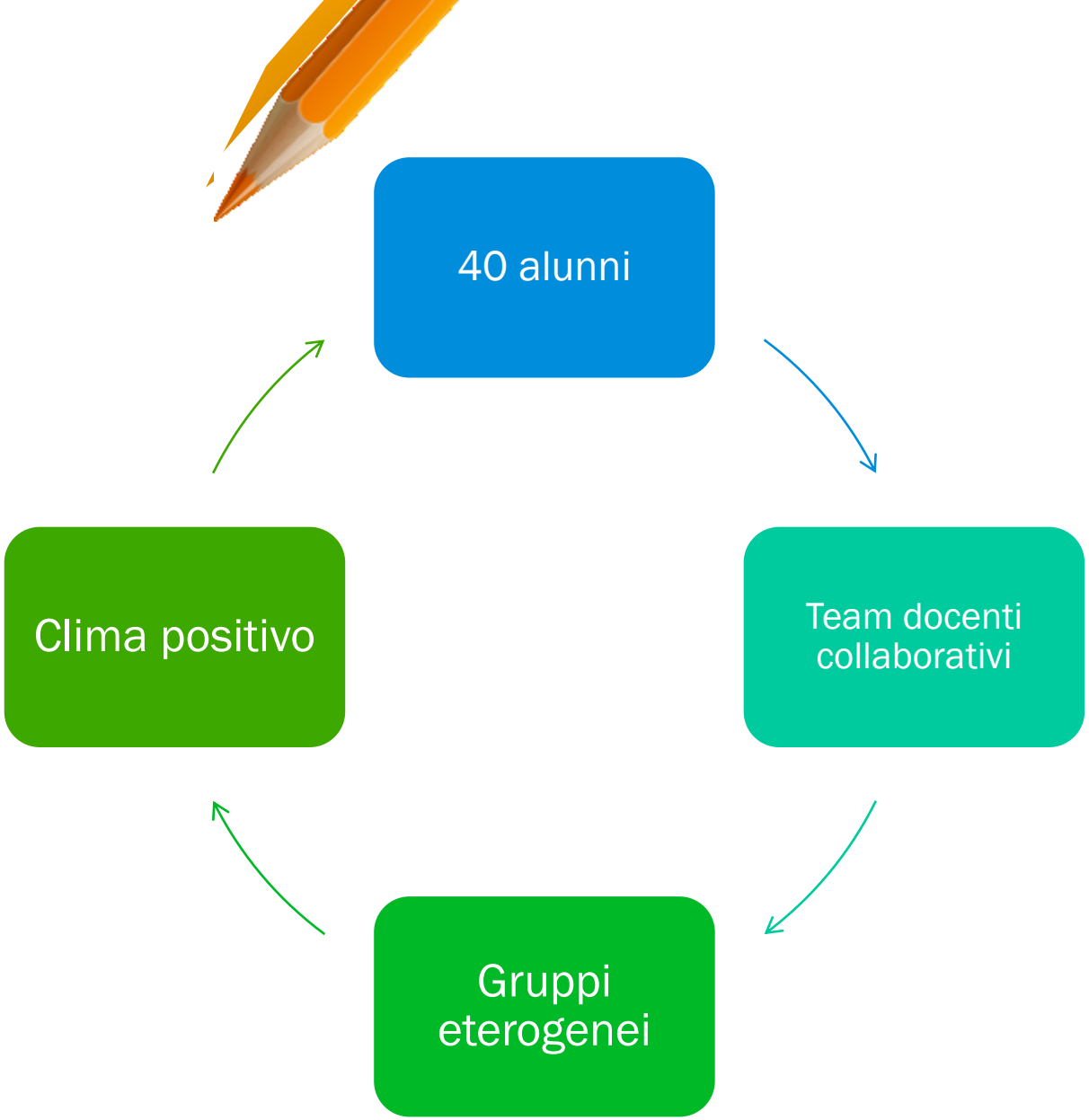
Project work

Realizzare un’attività o un progetto che coinvolga a scelta:

- due ordini di scuola;
- classi aperte;
- classi parallele;

Per prevenire e contrastare fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni.

Classi 5° A e 5° B scuola primaria



Barriere e facilitatori

Barriere

- Aule piccole in rapporto al numero degli alunni

Facilitatori

- Clima favorevole all’ascolto
- Team docenti coeso e affiatato
- Collaborazione scuola-famiglia
- Presenza di aule attrezzate a laboratorio
- Spazi scolatici ampi

Documentazione di riferimento

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

Curricolo d'istituto

PTOF

Programmazione di classe

Competenze Chiave europee

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *(Rif. Raccomandazioni del 2018)* – **LIFE SKILLS** *(Rif. OMS 2018, competenze di vita comunicative ,metacognitive ,emozionali, personali e sociali)*

- Competenza alfabetico funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale.
- Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenze in materia di cittadinanza.

Scelte metodologiche, didattiche e contenutistiche

- DIDATTICA TRASMISSIVA
- APPRENDIMENTO

- STILI DI APPRENDIMENTO
- APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO
- GRUPPO CLASSE=RISORSA
- DIDATTICA INCLUSIVA
- METACOGNIZIONE
- CIRCLE TIME
- COOPERATIVE LEARNING
- PEER TUTORING
- DIDATTICA LABORATORIALE
- OUTDOOR EDUCATION

Discipline trasversali

ITALIANO, TECNOLOGIA, INGLESE, ARTE E IMMAGINE.

Tempi

- Intero anno scolastico
- 1 ora ogni due settimane

Strumenti:

- Libri e video tematici – Materiale scolastico
- Lim - Computer- Tablet -Software e applicazioni

Spazi:

- Aula
- Laboratorio informatico
- Spazi esterni e interni

Risorse

- Insegnanti della classe
- Esperto esterno
- Associazioni

Progetto di istituto «Non devi sentirti solo»

Il progetto in coerenza con la documentazione di riferimento dell'istituto comprensivo si propone di coinvolgere durante l'anno scolastico gli alunni delle classi quinte in un percorso educativo-didattico per sensibilizzare gli studenti sui temi del bullismo/cyberbullismo e discriminazione.

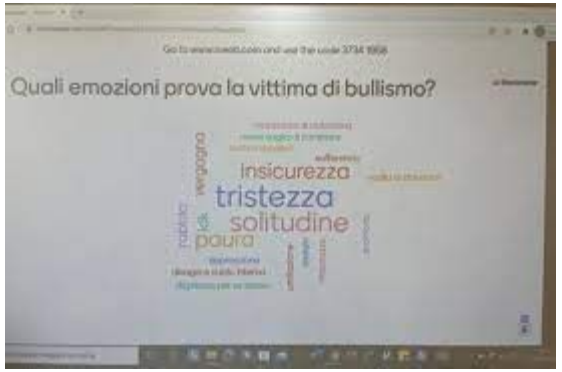
Scuola primaria – Educazione civica classe V primaria

TRAGUARDO PER LO SVILLUPPO DELLA COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Nuclei tematici: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE ❑ comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà ❑ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno ❑ promuovere le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza ❑ Predisporre un sistema di denuncia per permettere la segnalazione in modo protetto e senza timori se subiscono o si assiste a episodi di bullismo	Contenuti: Letture, Film , Video tematici Attività: Video tematici Realizzazione di disegni, cartelloni. Partecipazione a eventi informativo Realizzazione di una cassetta per lettere in un angolo riservato nel presso

FASE 1-AVVIO: brainstorming

Alle classi parallele è stato permesso di portare a scuola lo smartphome (pnsd bring your phone) e viene avviato un brainstorming con mentimeter.

Le immagini via via mostrate da mentimeter sono stampate per permettere di avere una memoria visiva e permanente delle idee emerse



FASE 2: visione del film e discussione

Le classi coinvolte sono invitate nel teatro della scuola per visionare il film «wonder».

Alla fine del film viene avviato un cineforum per discutere sulle dinamiche/sensazioni/esperienze/emozioni legate alla visione del film

FASE 3: a scuola con la polizia postale

Nella biblioteca scolastica le classi accolgono tre poliziotti della polizia postale che illustrano con esempi pratici i rischi e i pericoli insiti nella rete e gli episodi di cyberbullismo

FASE 4: compito autentico RICERCA EPISODI DI BULLISMO/CYBERBULLISMO

Gli insegnanti dividono i 40 alunni in gruppi misti (per appartenenza di classe) composti da 5 alunni scelti con il criterio dell'eterogeneità.

Ogni gruppo ha un tablet con il quale deve ricercare notizie e fatti di cronaca legati ai temi del bullismo e cyberbullismo a scuola.

Ogni gruppo verbalizza le informazioni raccolte e idea un vademecum informativo contenente soluzioni

FASE 4: compito autentico REALIZZIAMO LA CASSETTA POSTALE

Utilizzando gli stessi gruppi, invitiamo gli alunni a lavorare insieme per adibire un angolo riservato della scuola per ospitare la cassetta postale nella quale, in forma anonima, gli studenti possono inserire loro pensieri scritti che riguardano episodi vissuti o ai quali hanno assistito/esperienze/riflessioni/richieste di aiuto/proposte sui temi del bullismo/cyberbullismo/discrimazione.

FASE 5: conclusione

Le classi coinvolte nel progetto presentano alle restanti classi della scuola l'argomento e la funzione della cassetta postale.

Si progetta che le classi quinte, a turno, una volta al mese, aprano la cassetta per raccogliere i messaggi, condividerli e poi, a seconda dei casi, scegliere le soluzioni possibili