Piano di formazione
Docenti neo immessi
a. s. 2022/2023

Laboratorio 2: Contrasto alla dispersione scolastica
"ICS Talent" ovvero
"Individuare, coltivare, sviluppare il talento per una didattica realmente inclusiva"

Docente formatrice: **Prof.ssa Rosalba Felice**

“*Le scuole che sostengono l’apprendimento*
e lo sviluppo continuo degli studenti
sostengono anche lo sviluppo
continuo dei loro educatori.

Le scuole devono essere luoghi di apprendimento *sia per gli studenti che per gli educatori.*

Non possiamo avere uno senza l’altro”

(Margaret Arbuckle)

Contrasto alla dispersione scolastica

Cosa intendiamo per una didattica "realmente inclusiva" :

- ✓ tiene conto dei bisogni educativi di ciascuno
- ✓ ***non è limitata agli allievi con BES***
- ✓ ***deve prevenire*** *(anche)*
  la perdita *(disamore)*
  degli alunni plusdotati

Contrasto alla dispersione scolastica

“La vera sfida della scuola è quella di dare ai ragazzi una prospettiva, una formazione, di aiutarli a farcela nella vita, di valorizzare i loro tanti e diversi talenti ed essere luogo di inclusione e integrazione”

(Giuseppe ***Valditara***, *ministro*)

Principi ispiratori

- **Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), *con l'investimento 3.2* "Scuola 4.0 –** *Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori*"
- **Linee guida per l'orientamento 2022**
- **Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari**
- ***Certificazione delle competenze***
- **Competenze non cognitive** (*Disegno di Legge n. 2493- 11/01/2022*)
- **Letteratura scientifica sull'orientamento scolastico**
- **Intelligenze multiple** *(H. Gardner)*
- **Intelligenza emotiva** *(D. Goleman)*
- **Studi neuroscienze**

Azione Scuola 4.0: Direzioni

Fonte: “Scuola Futura –PIANO SCUOLA 4.0 –
Ministero dell’ Istruzione. Italia Domani, Next Gneration EU

Per favorire

- apprendimento attivo
  e collaborativo,
  con didattica personalizzata;
- relazioni,
  motivazione,
  benessere emotivo;
- peer learning,
  problem solving
  e co-progettazione

Per consolidare

- **abilità cognitive e meta cognitive**
  *(pensiero critico, pensiero creativo,
  imparare a imparare);*
- **abilità sociali e emotive**
  *(empatia, responsabilità
  e collaborazione);*
- **abilità pratiche e fisiche**
  *(uso corretto di nuove informazioni
  e dispositivi di comunicazione digitale)*

Azione Scuola 4.0

Trasformare gli spazi non basta!

Necessario è il reale cambiamento

- ***delle metodologie***
- ***delle tecniche di insegnamento/apprendimento***

Discente al centro

Promozione del **pensiero critico** *e* **creativo**

Contenuti e ambienti di apprendimento
sicuri, inclusivi, di qualità

Linee guida per l'orientamento 2022

*"**hanno lo scopo** …*

di attuare la riforma dell'orientamento,
disegnata dal PNRR, che ha la finalità di rafforzare
il raccordo tra il 1mo ciclo di istruzione e
il 2ndo ciclo di istruzione e formazione,
per una scelta consapevole e ponderata,
*che valorizzi le **potenzialità** e i **talenti** degli studenti,*
nonché di contribuire
*alla **riduzione della dispersione scolastica** e di favorire*
l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria".

Linee guida per l'orientamento 2022

Definizione di "orientamento"

Condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012:

*"l'orientamento è un **processo** volto a facilitare la **conoscenza di sé**, del **contesto** formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle **strategie** messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle **competenze necessarie** per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".*

Linee guida per l'orientamento 2022

Secondo la letteratura scientifica…

serve un ***sistema strutturato e coordinato di interventi***
che, a partire dal riconoscimento …

- ✓ *dei* ***talenti****,*
- ✓ *delle* ***attitudini****,*
- ✓ *delle* ***inclinazioni***
- ✓ *del* ***merito*** *degli studenti*

li accompagni ***in maniera sempre più personalizzata***
a elaborare in modo critico e proattivo
un loro progetto di vita

Linee guida per l'orientamento 2022

Il valore educativo dell'orientamento

"I talenti e le eccellenze di ogni studente…

se non costantemente riconosciuti ed esercitati,

non si sviluppano, compromettendo in questo modo

anche il ruolo del merito personale

nel successo formativo e professionale".

Orientamento = ***responsabilità***

- *per i docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola*
- *per le famiglie*
- *attori istituzionali e sociali*

Progettazione della didattica orientante

*Una didattica orientativa **efficace** deve essere implementata*

- in **ogni grado scolastico**
- in **ogni tipo di attività** finalizzata all'apprendimento
- attraverso le **discipline** che *contemplano*,
  oltre ai propri obiettivi,
  anche finalità orientative

Progettazione della didattica orientante

- Predisporre attività sistematiche di
  “**educazione alla scelta**”
  Nel curricolo verticale a partire dalla scuola dell’infanzia
  per accompagnare l’alunno verso la costruzione
  del suo **progetto di vita**
- Valorizzare capacità e competenze

a vantaggio dell’individuo
e della società

Caratteristiche orientative delle discipline

Le discipline rispondono a

bisogni/interessi

presenti in ogni persona

ognuna intercetta dei bisogni/interessi

- Ogni docente fa sperimentare agli allievi gli aspetti peculiari della propria disciplina
- può rispondere ad un bisogno/interesse preesistente o generarne di nuovi

Scopi delle attività di orientamento

- **potenziare i pre-requisiti**
  → *capacità di progettazione e di scelta*
- **monitorare i processi di apprendimento** degli alunni
  → *per rilevare e registrare le performance e prevenire eventuali insuccessi*
- **supportare i processi decisionali** e **progettuali** *al termine del ciclo di studi (v. Pombeni, 2008)*
- **prevenire errori di scelta** *nei gradi scolastici successivi*
  → *e* **contrastare la dispersione scolastica**

Talento e potenziale

J. S. Renzulli

- professore emerito di Psicologia dell'Educazione *(Università del Connecticut)*
- tra i 25 psicologi più influenti al mondo
- vincitore del McGraw *Prize (equivale al Premio Nobel per l'insegnamento)*

con la moglie, **S. Reis**

- titolare della Cattedra di Psicologia dell'Educazione *(Università del Connecticut)*

crea un modello didattico per sviluppare il potenziale di tutti gli allievi,

"le scuole dovrebbero essere luoghi per lo sviluppo del talento"

Come farlo…?

Trasformando gli allievi
da "fruitori di conoscenza"
a "*produttori creativi*"

La Concezione di *Giftendness* dei Tre Anelli

di ***J. S. Renzulli***

Talento e potenziale

Secondo ***J. S. Renzulli*** la **giftedness** (l'***eccellenza***) si manifesta in presenza di tre gruppi di variabili che interagiscono in certi momenti e circostanze:

1. **Abilità superiore alla media**
   - **Abilità generale:** *elaborare informazioni, capacità di astrazione, padronanza di termini, misurate con test d'intelligenza…*
   - **Abilità specifica:** *acquisire conoscenza, abilità, capacità di lavorare in un ambito ristretto …*
2. **Creatività**: *originalità, ingegno, apertura al nuovo*
3. **Impegno nel compito**: *motivazione su una specifica area*

Talento e potenziale

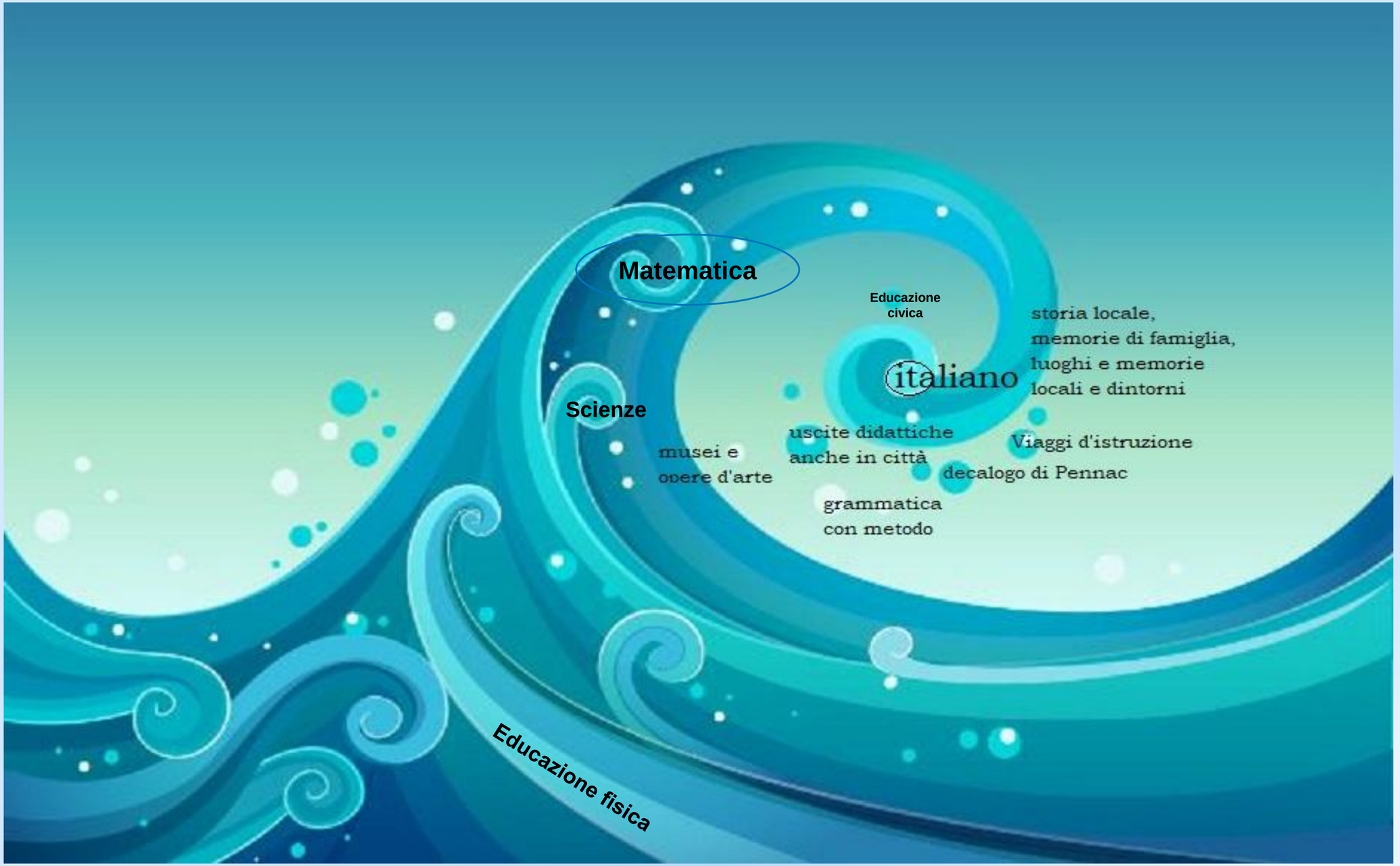
La scuola va vista come luogo…

- per lo sviluppo del talento, della creatività, del potenziale individuale di ciascun allievo
- per l'acquisizione di autostima e autoconsapevolezza

necessita una ***visione inclusiva …***

"l'alta marea innalza tutte le barche"

“l’alta marea innalza tutte le barche”



Linee guida per l'orientamento 2022

La didattica orientativa

- Partire dalle esperienze degli studenti
- Superare la sola ***dimensione trasmissiva*** delle ***conoscenze***
- Valorizzare la didattica laboratoriale, tempi e spazi flessibili, opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia

Competenze

Definizione di "*competenza*"

La comprovata *capacità di* ***usare*** **conoscenze, abilità** e **capacità** personali, sociali e/o metodologiche, **in situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

La ***competenza emerge*** nell'affrontare ***situazioni nuove***,

mai viste precedentemente in quella forma,

che obbligano il soggetto a *mobilitare in modo coordinato*

le proprie risorse per «***inventare***» *in modo autonomo*

una soluzione al problema contingente

e giustificarla opportunamente.

Qualche definizione a scanso di equivoci …

Conoscenza:

risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento

Le conoscenze

- sono *costituite* da ***fatti, principi, teorie*** …
- *possono essere* ***teoriche*** *e/o* ***pratiche***

Qualche definizione a scanso di equivoci …

Abilità: capacità di applicare conoscenze per
portare a termine compiti, risolvere problemi

Possono essere:
-**cognitive** (*pensiero logico, intuitivo, creativo*) e
-**pratiche** (*abilità manuale, uso di metodi, materiali, strumenti*)

L'abilità *emerge nell'affrontare situazioni già viste in quella forma, che richiedono di mettere in atto delle procedure per portare a termine un compito noto*

Competenze

Il soggetto trova la soluzione opportuna utilizzando conoscenze e abilità acquisite in situazioni differenti, volgendole in maniera appropriata al nuovo contesto.

Lo **studente** in grado di applicare i saperi acquisiti a scuola per risolvere i problemi della vita reale ***dimostra di essere***

autonomo e responsabile

Competenze

E' autonomo chi …

- **prende le decisioni** opportune;
- **agisce in modo autonomo** e indipendente dagli altri;
- **sa distaccarsi,** *se necessario*, **dai modelli** presentati;
- **sa riflettere** criticamente sulle scelte operate.

Competenze

E’ **responsabile** *chi*…

- prevede e valuta le conseguenze
  delle proprie interpretazioni e azioni
- è in grado di rispondere
  delle proprie interpretazioni e azioni
- è in grado di giustificarle
  con argomenti plausibili

Principio di *non contrapposizione*

Non può esserci separazione
tra *conoscenza* e *competenza*

non può esserci la competenza
senza la conoscenza

La certificazione delle competenze è un obbligo del docente …

- *"Prima di certificare le competenze è necessario valutarle.*
- *Prima di valutarle è necessario promuoverle.*
- *Gli insegnanti hanno il diritto di valutare e certificare solo ciò che hanno cercato con forza di sviluppare"*

(Carlo Petracca)

Indicatori dell'*agire* con *competenza*: il modello R-I-Z-A (R. Trinchero)

Mobilitazione

R

Risorse
conoscenze, capacità, atteggiamenti *ed* emozioni dell'allievo

I

Strutture di Interpretazione
come l'allievo **legge** le situazioni e vi assegna significato

Z

Strutture di aZione
come l'allievo **agisce** in risposta a un problema

A

Strutture di Autoregolazione
come l'allievo **riflette** sulle proprie interpretazioni e azioni e le **cambia**, **se** e quando necessario

Disposizioni della mente e competenze

"*caratteristiche che contraddistinguono le azioni che compiono gli esseri umani quando si comportano in modo intelligente*"

(Arthur L. Costa)

Caratteristiche che le persone intelligenti dimostrano nella risoluzione di problemi complessi

Disposizioni della mente

- Persistere: rimanere focalizzato sul compito
- Gestire l'impulsività: pensare prima di agire
- Ascoltare con comprensione ed empatia
- Pensare in modo flessibile: *esaminare una situazione da un'angolatura diversa*
- Impegnarsi per l'accuratezza: *controllare il lavoro*
- Fare domande e porre problemi: *cercare problemi da risolvere*
- Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1mo CICLO

Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C – Base	Livello D – Iniziale
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Modello R-I-Z-A applicato ai livelli di certificazione delle competenze

Risolve in maniera autonoma problemi complessi, mai risolti prima in quella forma didattica. Argomenta in modo efficace e consapevole le scelte fatte e le proprie opinioni.	Risolve in maniera autonoma problemi per cui deve scegliere le risorse da utilizzare, in situazioni mai risolte prima in quella forma nella didattica. Non sa motivare bene le proprie scelte o compie qualche errore.	Risolve in maniera autonoma problemi puramente esecutivi, anche in situazioni non perfettamente analoghe a quelle già svolte. Dimostra buone strutture di azione, ma non di interpretazione, né di autoregolazione	Risolve problemi puramente esecutivi (*che richiedono solo di applicare, non di scegliere*), solo se guidato, anche in situazioni note.

Esempio di situazione problema

Leggi questo testo tratto da un quotidiano.

Che cosa vuole comunicare?

- Quali sono i fatti che vengono riportati?
- Quali sono le opinioni che vengono riportate?
- Quali opinioni sono da attribuire all'autore del testo?

Esempio di rubrica

LIVELLO:	A - Avanzato	B - Intermedio	C – Base	D – Iniziale
Strutture di interpre-tazione	Coglie tutti i fatti riportati; indivi-dua le opinioni e riconosce quelle da attribuire all'autore del testo.	Coglie i fatti ripor-tati; individua le opinioni e ricono-sce quelle da attribuire all'autore del testo.	Manifesta difficoltà nel cogliere i fatti e le opinioni del testo o ne coglie solo alcuni. E' in difficoltà nell'identificare le opinioni dell'autore	Manifesta difficoltà nel coglie-re i fatti e le opinioni del testo o ne coglie solo alcuni, solo se guidato dall'insegnante. Riesce ad identificare le opinioni dell'autore solo se guidato.
Strutture di azione	Riassume i fatti; spiega le opinioni presenti, ricavando quelle da attribuire all'autore.	Riassume i fatti; spiega le opinioni presenti, ricavan-do quelle da attribuire all'autore.	Riassume i fatti in maniera parziale/ imprecisa; riesce a spiegare solo alcune opinioni presenti e/o non ricava le opinioni dell'autore.	Riassume i fatti e spiega le opinioni solo se guidato dall'insegnante
Strutture di auto-regola-zione	Motiva le proprie risposte.	E' in difficoltà nel motivare le risposte o commette degli errori	E' in difficoltà nel motivare le risposte o commette degli errori	E' in difficoltà nel motivare le risposte o commette degli errori

Linee guida per l'orientamento 2022

Nella scuola secondaria di primo grado

attività opzionali e facoltative infra **ed** ***extra scolastiche***

- *ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.)*

allo scopo di…

- fornire occasioni per **scoprire** e **mettere a frutto** attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Linee guida per l'orientamento 2022

Nei percorsi di istruzione secondaria

l'orientamento esige un più forte accento sullo sviluppo delle

- **competenze di base**
- **competenze trasversali**
  - ✓ *responsabilità*
  - ✓ *spirito di iniziativa*
  - ✓ *motivazione*
  - ✓ *creatività*

Competenze orientative

Usare le discipline *in senso orientativo* vuol dire

***far acquisire agli allievi**:*

- **saperi formali**
- **abilità e competenze trasversali:**

  comunicative
  cognitive
  metodologiche
  strategie meta cognitive
  strategie meta emozionali, personali e sociali

Life skills

“… competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento, e che rendono l’individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni”

(OMS)

Area emotiva: contiene la consapevolezza di sé,
la gestione delle emozioni, la gestione dello stress

Area relazionale: si riferisce all’empatia,
alla comunicazione efficace, a relazioni efficaci

Area cognitiva: risolvere i problemi, prendere decisioni,
pensiero critico, pensiero creativo

Linee guida per l'orientamento 2022

Competenze non cognitive

Sviluppare le **competenze non cognitive** *è*

parte integrante del processo di apprendimento

(*apertura mentale, capacità di collaborare,*
la capacità di prendere decisioni …

disposizioni proprie dell'essere umano = disposizioni della mente)

lo scorso 11 Gennaio è stato approvato dalla Camera il Disegno di Legge n. 2493 riguardante le **Non Cognitive Skills**

Le modalità di apprendimento

Stile di apprendimento

➡ **comportamento cognitivo,**
si riferisce a **come vengono**
acquisite nuove informazioni

❑ **Stile cognitivo**

➡ la **modalità di elaborazione dell'informazione**
adottata in modo prevalente
e osservata nel tempo

Saperi formali delle discipline

- Interesse
- Partecipazione
- Impegno
- Risultati conseguiti

Abilità cognitive e metodologiche

- capacità di elaborare il pensiero astratto, di fare inferenze
- acquisire un metodo di apprendimento

proficuo per…

Trasferire conoscenze e abilità acquisite in nuovi contesti

Competenze
meta cognitive
meta emozionali e sociali

saper riflettere sui propri processi mentali
è condizione necessaria per poter trasferire
le conoscenze in altri contesti

precondizione di ogni competenza

Strategie meta emozionali, personali, sociali

- Autocontrollo
- Motivazione
- Empatia
- Competenze sociali
- Collaborazione con gli altri

Le intelligenze multiple *(H. Gardner)*

- ✓ Intelligenza verbale
- ✓ Intelligenza cinestetica
- ✓ Intelligenza musicale
- ✓ Intelligenza intrapersonale
- ✓ Intelligenza interpersonale
- ✓ Intelligenza logico-matematica
- ✓ Intelligenza spaziale
- ✓ Intelligenza naturalistica

*«**Lo scopo dell'educazione è aiutare***

***le persone a usare meglio le loro menti**» (H. Gardner)*

Competenze orientative

Le ***discipline*** intese in *termini* ***orientanti*****:**

tutte forniscono **strumenti** e **occasioni** *per*

- ***individuare***, attraverso i saperi formali, *le* ***attitudini***
- ***potenziare conoscenze/abilità/competenze***
  nell'ottica di un apprendimento significativo

Il docente orientatore

il *docente-orientatore* deve far cogliere agli allievi

il “**senso profondo**” della disciplina…

per favorire la conoscenza di sé

attraverso le attività didattiche

interessi, talenti, passioni…

Il docente orientatore

L’insegnante-orientatore:

- mette gli allievi in situazione
  con situazioni problema,
  compiti di realtà, compiti autentici
- osserva i segnali di interesse,
  piacere, difficoltà, disagio
- pone domande
  per favorire la meta cognizione

Il docente orientatore è …

“leader educativo

impegnato ad aiutare gli alunni

a sprigionare il massimo del loro **potenziale”**

(**Italo Fiorin**)

Orientamento e Curricolo

Orientare e orientarsi

Un curricolo caratterizzato da
un processo formativo finalizzato a…

individuare, valorizzare, arricchire le caratteristiche peculiari
che portano il soggetto a perseguire efficacemente
i propri ***scopi***

Obiettivo finale: **è *l'empowerment*** del soggetto

Sitografia e bibliografia

https://www.invalsiopen.it/cosa-sono-servono-soft-skill/
https://www.scuola7.it/2022/279/non-cognitive-skills-anche-ad-essere-si-impara-se-si-insegna/
https://www.orizzontescuola.it/come-reclutare-e-formare-gli-insegnanti-aumentare-salari-e-competenze-studenti-50-anni-fa-studiavano-il-doppio-degli-attuali-intervista-a-valerio-ricciardelli/

D. Antiseri, Dalla parte degli insegnanti, Editrice La Scuola, 2013
L. Costa, B. Kallick: “Le disposizioni della mente – Come educarle insegnando”, LAS – Roma, 2007
I. Fiorin, *La sfida dell’insegnamento – Fondamenti di didattica generale*, Mondadori Università, 2017
L. Milan: Lo sviluppo del talento e dell’alto potenziale, Erickson, 2022
C. Petracca, *Sviluppare le competenze…***ma come?,** Lisciani, Teramo 2015
C. Petracca, *La costruzione del curricolo per competenze*, Lisciani, Teramo 2015
C. Petracca, *Valutare e certificare nella scuola*, Lisciani, Teramo 2015
J. S. Renzulli, S. M. Reis e L. Milan: Il modello di arricchimento scolastico, edizioni junior, 2021
R. Trinchero “*Costruire e certificare competenze nel primo ciclo”,* Rizzoli Editore 2018

GRAZIE !

felice.rosalba@gmail.com