Intestazione scuola

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Periodo di Formazione e Prova**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Progettazione attività**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE IN PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA  (osserva attività) | TUTOR  (realizza attività) |
|  |  |
|  | * Posto comune * Sostegno * Lingua inglese Primaria * Classe di concorso\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/Campi d’esperienza:** |  |
| **Argomento oggetto della lezione:** |  |
| **Classe:** |  |
| **N° alunni:** |  |
| **Ordine di Scuola:** |  |
| **Plesso:** |  |
| **Giorno/i e orario/i dell’osservazione:** |  |
| **Orario:** |  |

1. **Come sarà affrontato o trattato:**

lezione frontale - spiegazione

conversazione guidata – dialogo

approccio da esperienze concrete e manipolative

approccio in forma di problem solving

esercitazioni o consegne di lavoro individuale, o a coppie o a gruppi

1. **Traguardi per lo sviluppo** delle competenze di riferimento

|  |
| --- |
|  |

1. **Fasi in cui si articola la lezione e tempo che si prevede per ciascuna**

|  |
| --- |
|  |

1. **Forme di differenziazione del lavoro previste per esigenze di personalizzazione del processo di apprendimento**

|  |
| --- |
|  |

1. **Prerequisiti**

|  |
| --- |
|  |

1. **Abilità e conoscenze** che si intendono far esercitare - sviluppare - acquisire

|  |
| --- |
|  |

1. **Modalità di coinvolgimento e motivazione degli alunni**

|  |
| --- |
|  |

1. **Problemi o difficoltà che si prevedono e come si pensa di gestirli e risolverli**

|  |
| --- |
|  |

1. **Altre considerazioni utili**

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente Tutor Il Docente in Formazione e prova

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_